

Региональное учебно-методическое объединение среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей

38.00.00 Экономика и управление



*Сборник материалов круглого стола:*

**«Современные образовательные технологии в процессе профессионального обучения»**

**07.02.2024**

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ)



г. Ростов-на-Дону - 2024

**Авторы:**

1. Агапеевич Е. А., Таганрогский филиал ГБПОУ РО «ДСК»
2. Басова Н. П., Сафронова Ю. С., ГБПОУ РО «РАТК»
3. Титова С. К., ГПЭТ-ф ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И»
4. Григорьева Л.Ф, Ревнивцева О.А., ГБПОУ РО «РКСИ»
5. Данилян Ю.П., ГБПОУ РО «БТИТиР»
6. Локтионова В. В. НППТ– филиал ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И»
7. Лукьянова Е.А. ГБПОУ РО «РТИМЭС»
8. Уразметова Е. В., ГБПОУ РО «АМТ»
9. Зубкова И. В., ГБПОУ РО «БТИТиР»
10. Илясова М. Ю., ГБПОУ РО «ДСК»
11. Коротенко А. Ю., ГБПОУ РО «РТЭК»
12. Котов В. В., ГБПОУ РО "РАДК"
13. Галицына Е.А., ГБПОУ РО «ВТИТБид им. В.В. Самарского»
14. Лычагина О.Н., ГБПОУ РО «ВТИТБид им. В.В. Самарского»
15. Лукьяненко О. Н., ГБПОУ РО «САТТ»
16. Лысенко Т. В. ГБПОУ РО «РТЭК»
17. Мазальсон Т. В., ГБОУ РО «НПГК»
18. Н. А. Кошкина, ГБПОУ РО «СИТ»
19. Негодаева.Н.Н., ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И»
20. Мокриевич М.Л., Литвинова Е.Н., ГБПОУ РО «НКПТиУ»
21. Овсепян Н. В., ГБПОУ РО «ВТИТБид им. В.В. Самарского»
22. Романенко Т. С., ГБПОУ РО «ДСК»
23. Скорописова Л. А., Юркина Н. В., ГБПОУ РО «САТК»
24. Хачадурова Е.В., ГБПОУ РО «РКСИ»

В сборнике материалов представлены статьи педагогических работников профессиональных образовательных учреждений Ростовской области по актуальной проблеме развития педагогического потенциала преподавателя СПО. В статьях раскрыт практический опыт педагогов по данной проблеме.

Сборник адресован всем категориям педагогических работников учреждений профессионального образования.

## **«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ»**

*Агапеевич Е. А., преподаватель  
Таганрогский филиал  
ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»*

**Овладеть самостоятельно компетенциями  
– значит стать успешным.**

Отличительные изменения в современном характере образования - в его направленности, целях, содержании — все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов. Выйдя из стен образовательного учреждения, выпускник должен продолжить саморазвиваться и самосовершенствоваться, а для этого необходимо научиться определённым способам действий.

Существует много видов компетентности. Более распространённой является компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

Через самостоятельную деятельность ребёнок познаёт мир. Очевидно, что любой поиск нового знания начинается с возникновения у ребёнка какого-то вопроса, трудности, невозможности что-то осуществить, т.е. с проблемы. Это структурное звено мышления и познавательной активности – возникновение проблемы, предшествующее постановке мыслительной задачи, имеет самостоятельную ценность и особое значение в обучении. Именно данный этап мышления и познавательной активности ребёнка связан с порождением проблем, вопросов, формулированием новых задач, что имеет прямое отношение к процессам продуктивного и творческого мышления.

Главным смыслом урока является решение проблем самими студентами в процессе занятия через самостоятельную познавательную деятельность. Проблемный характер урока с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем, больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т.к. учащиеся приобретают умения решения проблем, информационную компетентность при работе с текстом.

Такой вид урока отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.

Развитию учебных действий на занятиях способствует применение современных педагогических технологий: технология критического мышления,

проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыслительную деятельность.

Новый подход к образованию соответствует современному представлению об уроке. Именно такой урок называется современным, где педагог вместе с учащимися на равных ведет работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению; только тогда знание становится личностно значимым, а ученик воспринимается педагогом как творец своего знания. А значит, именно такие уроки позволяют сегодня реализовывать новые образовательные стандарты.

Многие преподаватели, понимая важность умения учиться и разделяя идеи концепции развития учебных действий, всё же испытывают большие сомнения в возможности достижения поставленных задач студентами самостоятельно. И одна из основных причин – недостаток знаний и умений в области применения таких психолого-педагогических технологий, с помощью которых становится возможным достижение новых образовательных результатов.

Для осуществления данного вида компетентности на занятиях мною применяется метод проектов. По дисциплине «Маркетинг» в рамках самостоятельной внеаудиторной работы студенты проводят маркетинговые исследования товаров. Для создания данного проекта студенты используют весь изученный теоретический материал. Данный вид работы позволяет студентам овладеть необходимыми навыками для работы в любой фирме, где проводятся маркетинговые исследования. В результате студенты лучше усваивают теоретический материал, так как могут проследить как все маркетинговые законы работают на практике, а также этот вид работы развивает у студентов самостоятельность в обучении.

Ещё один способ внедрения компетентностей на занятиях – деловая игра. Проведение деловой игры очень нравится студентам, так как в ней они могут проявить свои знания, умения, самостоятельность. Эта форма занятий способствует проявлению активности у студентов. Она дает возможность студентам в проблемной нестандартной ситуации находить самостоятельно решение. Оценивать результат принятых решений.

На практических занятиях условия для решения задач составляются на основе реальных данных, что способствует лучшей адаптации студентов к реальным ситуациям.

На семинарских занятиях обсуждаются вопросы актуальные на данный момент времени. Для этого студентам даются задания по материалам периодической экономической литературе. Подготовка к таким занятиям ведется самостоятельно студентами: поиск информации, осмысления, подготовка доклада и вопросов для обсуждения.

Важно понять, что традиционный процесс обучения, несомненно, давал образовательные результаты, но эти результаты были востребованы прежним

обществом с его ценностями и идеалами. Но новые образовательные результаты можно получить только в условиях применения новых современных подходов к обучению.

Образовательная компетентность является следствием личностно-ориентированного обучения, поскольку относится к личности студента и формируется только в процессе выполнения им определенного комплекса действий. Содержание образования при этом из модели, созданной объективно, для объекта образования превращается в «живое» знание, которое принадлежит индивидуальности студента, хотя требуются усилия от всех участников образовательного процесса.

Рассуждая о компетенции и компетентности учеников, мы в той или иной степени имеем в виду результаты образовательной деятельности. А образование в своей качественной характеристике — это не только процесс или система, но еще и результат присвоения личностью всех тех ценностей, которые рождаются в процессе образовательной деятельности и которые так важны для интеллектуального, нравственного, экономического состояния как самой личности, так государства, общества, всей цивилизации в целом. И этот результат присвоения знаний студентами и будет, на мой взгляд, определять их компетентность, которая позволит стать востребованным на рынке труда, конкурентоспособным, т.е. найти свое достойное место в жизни.

*Басова Н. П.,  
Сафронова Ю. С., преподаватели  
ГБПОУ РО «РАТК»*

Современное качество содержания среднего профессионального образования основано на формировании компетенций. В связи с этим, одним из главных условий обеспечения конкурентоспособности учебного заведения СПО является уровень профессиональной компетентности преподавателей, определяющий качество подготовки будущих специалистов.

Одним из факторов, влияющих на успешную реализацию поставленных задач, становится способность и готовность педагогов работать в новых условиях, а также избегать ряд проблем среди которых: ригидность мышления педагога (тяготение к «старым», традиционным методам и формам обучения), отсутствие у определенной части преподавателей педагогического образования, а также усталость от необходимости нахождения в процессе постоянного переделывания чего-либо, что в совокупности являются факторами скрытого сопротивления инновационным изменениям.

То есть современный квалифицированный педагог должен не только обладать знаниями, умениями, навыками в области своих профессиональных интересов, но и иметь широкий кругозор, активную жизненную позицию, потребность в самообразовании, психологическую готовность к принятию решений в сложных производственных ситуациях, быть коммуникабельным. Профессиональную компетентность определяют, как готовность к осуществлению педагогической деятельности определяют знания, умения, опыт.

«Профессиональная компетентность - сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса» (В.А. Адольф кандидат ф.м.н., доктор пед. наук, профессор).

В качестве структурных компонентов профессиональной компетентности преподавателя образовательного учреждения СПО следует выделить:

- 1. Предметную**
- 2. Социально-правовую компетентность**
- 3. Психолого-педагогическую компетентность**
- 4. Коммуникативную компетентность**
- 5. Персональную компетентность**
- 6. Креативную компетентность**
- 7. Экстремальную компетентность**

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Чемпионатное движение «Профессионалы» представляет собой соревновательные мероприятия, направленные на демонстрацию компетенций конкурсантами и работу по формированию прототипов «продуктов» в определенной экономической области.

Миссия:

Создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения Чемпионатов профессионального мастерства, а также содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики.

Основные задачи:

- создание новых и развитие существующих профессиональных компетенций с учетом специфики субъектов Российской Федерации согласно запросам реального сектора экономики;

- выявление, развитие и поддержка талантливой, перспективной молодежи и молодых специалистов, обладающих высоким уровнем профессионального мастерства и содействие их трудоустройству;

- популяризация наиболее востребованных рабочих профессий, компетенций среди подростков и молодежи;

- развитие системы среднего профессионального образования.

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу.

В процессе разработки Программы проведен ГБПОУ РО "РАТК" сравнительный анализ действующих ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП -50, выявлены их особенности. ФГОС СПО по ТОП-50 – это новые стандарты, которые приведены в соответствие с международными требованиями и профессиональными стандартами, в них повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования, введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников, введен демонстрационный экзамен как часть государственной итоговой аттестации, введено новое понятие и состав компетенций, структура ФГОС приведена в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в РФ. При разработки Программы проведен PEST-анализ и SWOT-АНАЛИЗ; определены сильные, слабые стороны, возможности и угрозы, которые могут возникнуть при внедрении ФГОС СПО ТОП - 50.

Сильные стороны:

1. Принципиальное отличие от других образовательных организаций
2. Позитивный имидж в социуме.
3. Высокая квалификация персонала.
4. Использование площадей и ресурсов предприятия-партнера.
5. Спрос на специальности, реализуемые в ГБПОУ РО «РАТК.
6. Востребованность выпускников колледжа.

Возможности:

1. Наличие ресурсов на своевременную подготовку педагогических кадров.
2. Обновление учебной и учебно-методической литературы.
3. Сохранение контингента обучающихся за счет повышения качества профориентационной работы.
4. Привлечение к преподаванию высококлассных специалистов-практиков.

Угрозы, которые могут возникнуть при внедрении ФГОС СПО ТОП -50:

Слабые стороны:

1. Незаинтересованность предприятий-партнеров в совместной реализации данного проекта.
2. Понижение качества образовательного процесса за счет увеличения объема учебной нагрузки.
3. Консервативный подход определенных преподавателей по отношению к изменению традиционной системы обучения.

Полученные данные позволили сделать вывод о том, что сильные стороны и возможности колледжа преобладают над слабыми сторонами и угрозами, которые можно минимизировать на первой стадии реализации программы.

**ЦЕЛЬ** разработанной Программы: Внедрение ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями (далее - ФГОС СПО по ТОП-50) в профессиональной образовательной организации.

Задачи программы:

1. Создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50.
2. Апробация реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50.
3. Мониторинг внедрения и оценка качества подготовки кадров по ФГОС СПО по ТОП-50.
4. Осуществление финансового обеспечения реализации ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50.

Таким образом, определена модель реализации Программы «Внедрение ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в ГБПОУ РО «РАТК».

### **Дистанционные образовательные технологии в процессе профессионального обучения**

*Титова С. К., преподаватель  
ГПЭТ-ф ГБПОУ РО «ШРКТЭ»*

Дистанционное обучение возникло относительно недавно и именно благодаря этой новизне оно ориентируется на лучший методический опыт, накопленный различными образовательными учреждениями по всему миру - на использование современных и высокоэффективных педагогических технологий, отвечающих потребностям современного образования и общества в целом.



Среди педагогических технологий наибольший интерес для дистанционного обучения представляют те технологии, которые ориентированы на групповую работу учащихся, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности. Также эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования состоит в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья.

Характерными особенностями дистанционного образования являются:

- «Гибкость». Ученик занимается в удобное время, в удобном месте, в удобном темпе.
- «Модульность». В основу программ дистанционного образования закладывается модульный принцип;
- «Дальнодействие». Расстояние между учеником и учителем не влияет на качество образовательного процесса;
- «Асинхронность». Учитель и ученик работают по удобному для каждого расписанию;
- «Охват». Количество обучающихся не является критичным параметром;
- «Рентабельность». Экономическая эффективность ДО;
- «Информационные технологии» средствами, которых являются компьютеры, сети, мультимедийные системы и т.д.
- «Социальность». Снимает напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования, не зависимо от места проживания и материальных условий
- «Интернациональность» дистанционного образования обеспечивает возможность импорта и экспорта образовательных услуг.

Дистанционное обучение имеет следующие преимущества:

- Возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе.
- Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины.

– Параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства.

– Эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств, концентрированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов.

– Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

– Равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

Основной целью использования электронного и дистанционных образовательных технологий в ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.» является предоставление возможности обучающимся освоения отдельных элементов ОПОП непосредственно по месту жительства или месту временного пребывания.

Элементами системы дистанционных образовательных технологий являются цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательном сайте; видеоконференции, вебинары; e-mail; облачные серверы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий в ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.» используются такие формы учебной деятельности как:

- ученое занятие;
- лекция;
- консультация;
- семинар
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Учебная деятельность в ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.» осуществляется в режиме тестирования он-лайн, консультирования он-лайн, предоставления методических материалов, а также сопровождение оф-лайн (проверка тестов, контрольных работа, текущий контроль и промежуточная

Преподаватели осуществляют учебно-методическую помощь через консультации как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредованно.

Непосредственное дистанционное обучение педагогом реализуется с использованием технологии смешанного обучения. Смешанное обучение – образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

Опосредованное дистанционное обучение организовано с обучающимися, проходящими подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах; с обучающимися высокой степенью успешности в освоении программ; обучающимися по очно-заочной форме обучения и обучающимися, пропускающими занятия по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, конкурсах).

Для реализации опосредованного взаимодействия педагога с обучающимся составляется индивидуальный учебный план, в котором определяются объем задания для самостоятельного изучения; сроки консультаций; объем учебного материала, выносимого на текущий контроль и промежуточную аттестацию; сроки и формы текущего контроля, промежуточной аттестации.

В целях организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий на сайте ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.» создана страничка «дистанционное обучение». Преподаватели размещают учебные материалы, а обучающиеся, получив логины и пароль, могут ими воспользоваться. В мессенджерах WhatsApp, Сферум и Telegram созданы группы обучающихся. Для организации конференций применяется образовательная платформа Сферум.

При дистанционном обучении реализуется личностно-ориентированный подход к обучению, происходит максимальная индивидуализация обучения. Развитие современных информационных технологий позволяет максимально упростить обучение посредством таких форм обучения как чат-занятия, телеконференции, аудио и видео-лекции, вебинары, электронная почта и другие.

В ГБПОУ РО «ШРКТЭ им.ак. Степанова П.И.» в дистанционном обучении в несколько измененном виде применяются уже давно известные в системе очного обучения технологии. Это:

#### 1. Индивидуальное обучение

Индивидуальное наставничество. Сетевой ментор - профессионал в конкретной предметной области, который помогает учащемуся самостоятельно освоить тот или иной вопрос как в рамках учебной программы, так и вне ее (особенно, если речь идет об индивидуальной работе с талантливыми детьми). Эта форма работы с учащимися идеально подходит для Интернета, поскольку при общении по электронной почте или

в чатах обучающиеся чувствуют себя более раскрепощено, чем при личном очном общении со взрослым ментором. Отсроченная коммуникация позволяет более четко формулировать вопросы и ответы на них.

## 2. Парное обучение

Репетиция. Два участника группы совместно готовятся к итоговой презентации (представлению проекта, выступлению с докладом на конференции и т.п.). Каждый из них подготовит свою собственную презентацию. Однако, перед ними ставится новая задача – «проиграть» друг перед другом эти презентации, а затем обсудить их качество, задать друг другу как можно большее количество вопросов, пытаться предугадать, какие ситуации могут возникнуть во время будущей официально запланированной презентации перед всей группой. После предварительного просмотра и обсуждения, учащиеся корректируют свои материалы, помогают друг другу в их доработке (переработке).

Друзья по переписке. Ставшая уже «классической» форма общения учащихся по Интернету. «Друзьям по переписке» должны быть поставлены конкретные задачи, их деятельность должна вписываться в определенный учебный курс и осуществляться по плану. Учащиеся получают одно творческое задание на двоих и начинают работу над ним в качестве соавторов. При этом возможны различные схемы совместной деятельности, которые учащиеся могут выбрать сами или им это может подсказать преподаватель.

Рецензирование. Данная форма совместной работы учащихся предусматривает обмен рецензиями на работы друг друга. Преподаватель ставит перед двумя учащимися задачу: написать в качестве зачетной работы реферат, а затем, обменяться этими рефератами и написать на них рецензию. Когда работа будет выполнена, учащиеся пересылают по электронной почте свои работы и рецензии на них преподавателю, тот проверяет их и дает свои комментарии.

## 3. Коллективное обучение

Диспут. Диспут - это публичный спор, одна из активных форм работы с учащимися. Обычно посвящается обсуждению злободневных проблем. Диспуты могут проводиться и с помощью асинхронной коммуникации (с помощью списков рассылки, форумов), так и в виде телеконференций в режиме реального времени. Проведение диспута должно тщательно планироваться, а участники диспута еще до его проведения должны познакомиться с темой, изучить достаточное количество первоисточников, чтобы аргументированно отстаивать свою точку зрения. Далее диспут проводится либо в форме видеоконференции, либо в форме асинхронной конференции. В этом случае кто-либо из участников или преподаватель пишет вступление. Каждый учащийся (пара, группа учащихся) публикует свое выступление на конференции; затем идет аргументированное обсуждение.

Доклад (презентация). Публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения:

- преподавателем (лектором, координатором и т.д.);
- приглашенным экспертом;
- учащимся;
- группой учащихся.

При дистанционном обучении все присутствующие находятся друг от друга на расстоянии, а сам доклад проводится в виде телеконференции в режиме реального времени.

Таким образом, дистанционные образовательные технологии не могут полностью заменить традиционные, они только расширяют образовательные возможности общества, создают дополнительные комфортные условия для личностного, профессионального развития и реализации принципа «Образование на протяжении жизни», составляя основу нового метода непрерывного образования, передачи знаний и технологий.

### **Применение современных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования**

*Григорьева Л.Ф., Ревницева О.А.,  
преподаватели ГБПОУ РО «РКСИ»*

Основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

Образовательная технология — системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться

высоких результатов обученности учащихся. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения.

Преимущества применения образовательных технологий в СПО состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов. Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса в СПО — это подготовка высококвалифицированных специалистов.

Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению предмета. Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся. Активизация познавательной деятельности — это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению. Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы,

средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии.

Безусловно, каждому преподавателю хотелось бы, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у студентов, чтобы они умели не только бездумно писать лекции, но и понимать, о чем идет речь, умели логически мыслить, чтобы каждое занятие было не в тягость, а в радость и студентам и преподавателю. Мы привыкли, что преподаватель рассказывает, а студент слушает и усваивает, но слушать готовую информацию — один из самых неэффективных способов обучения. Знания не могут быть перенесены из головы в голову механически (услышал — усвоил). Следовательно, необходимо сделать из студента активного соучастника учебного процесса. Студент может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому преподавателю необходимо забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора, координатора познавательной деятельности студента, и организовать на занятии для студента все виды учебно-познавательной деятельности.

Рассмотрим некоторые современные образовательные технологии, применяемые преподавателями Ростовского-на-Дону колледжа связи информатики.

**Метод проектов** – это такой способ обучения, при котором обучающийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

**Применение ИКТ** позволяет активизировать деятельность студентов, дает возможность повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы межличностного общения всех участников образовательного процесса. А также, средства ИКТ, используемые в современном образовании позволяют добиваться высоких результатов в обучении. Новые технологии дают возможность обеспечить взаимодействие между преподавателем и студентом в системе открытого и дистанционного обучения. В своей работе при организации дистанционной работы студентов преподаватели используют электронные тесты, применяют презентации, и как средства развития навыков самостоятельного поиска дают задания студентам

самим приготовить презентации. Мультимедиа средства значительно расширяют возможности представления учебной информации. Позволяют создавать активный познавательный процесс, что существенно повышает мотивацию студентов, повышает эффективность самостоятельной работы. При подготовке сообщений и рефератов студенты используют Интернет-ресурсы для поиска информации, знакомятся с информационными ресурсами электронных библиотек и электронных энциклопедий. Использование информационных технологий позволяет видоизменить и совершенствовать содержание, методы и формы обучения.

Применение **игровых технологий** в процессе профессиональной подготовки позволяет использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую деятельность к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой обучаемые усваивают приемы обучения. Среди игровых методов обучения наиболее популярными являются деловые и ролевые игры. В процессе реализации игровых технологий применяются средства и методы, направленные на использование обучающимися своих способностей в практической реализации полученных знаний. При этом учебная деловая игра выступает как специально организованное управление, интегрирующее профессиональную деятельность педагога, направленную на формирование и отработку профессиональных умений и навыков обучающихся.

Важная особенность инновационного обучения — создание условий для продуктивной деятельности по использованию знаний, их обобщению и систематизации. Подобная организация учебного процесса развивает мыслительные способности студентов, заставляет их быть внимательными, учит анализировать, сравнивать, выделять главное, превращает из пассивных слушателей на занятиях в активных участников. Таким образом, различные виды технологий способствуют развитию познавательных и творческих интересов у студентов.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью. Ведь педагогическая технология — это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

## **Краткий обзор современных образовательных технологий в процессе профессионального обучения**



Для того чтобы реализовать познавательную и творческую активность студента, обучающегося в образовательной организации СПО, необходимо использовать современные образовательные технологии. Именно они позволяют повысить уровень образования и наиболее рационально использовать учебное время.

Сегодня современные образовательные технологии представляют собой не только цифровизацию, но и методы обучения, позволяющие более полно отвечать запросам обучающихся. Часть методов, реализуемых в процессе обучения, использует наработки прошлого, при этом переосмысленные и подкорректированные.

Педагогическая технология дает актуальный ответ на вопрос «Как учить результативно?».

В педагогической практике выделяются следующие критерии, выражающие сущность педагогической технологии:

- определение целей обучения: почему и для чего?
- отбор и структура содержания: что?
- оптимальная организация учебного процесса: как?
- методы, приемы и средства обучения: с помощью чего?
- учет необходимого реального уровня квалификации педагога: кто?
- объективные методы оценки результатов обучения: так ли это?

Свойства современных образовательных технологий в процессе профессионального обучения:

- концептуальность. Свойство отражает то, что основой для разработки выступает определенная научная идея;
- целостность. Свойство говорит о том, что все элементы, которые обеспечивают качество образовательной технологии, связаны между собой;
- управляемость. Говорит о том, что существуют возможности для исследования, анализа и совершенствования образовательного процесса;
- воспроизводимость. Свойство отражает то, что современные образовательные технологии могут быть воспроизведены большим количеством преподавателей;
- эффективность. Обеспечивается решение задач согласно стандартам образования при снижении финансовых, материальных и временных затрат.

Каждому преподавателю необходимо ориентироваться в спектре современных инновационных технологий, идей и направлений.

Использование в практической деятельности инновационных образовательных технологий выступает одним из критериев оценки профессиональной деятельности преподавателя.

Классификация современных образовательных технологий, реализуемых в процессе профессионального обучения:

□ в зависимости от уровня их использования выделяют: общепедагогические, предметные (частно-методические) и локальные (модульные);

□ согласно базовой концепции: теоцентрические, натурцентрические, социоцентрические, антропоцентрические и т.д.;

□ в зависимости от основного метода и используемых средств: репродуктивные, тренинговые, диалогические, развивающие, творческие, игровые, компьютерные, а также программного, проблемного, коммуникативного и удаленного обучения;

□ по формам организации: лекции с практическими занятиями, персональные, групповые, дифференцированные;

□ в зависимости от модели взаимодействия педагога: авторитарные, ориентированные на личность обучающегося, личностно-деятельностные, направленные на сотрудничество.

Рассмотрим некоторые из них.

Разноуровневое обучение. Представляет собой такой способ организации образовательного процесса, при котором образовательный процесс построен на создании индивидуального образовательного пространства для каждого обучающегося, позволяющий включить его с коллективную образовательную деятельность.

В основу такой образовательной технологии положены:

□ психолого-педагогическая диагностика обучающихся;

□ сетевое планирование;

□ дидактический материал.

Проектный метод обучения. Данный метод направлен на развитие творческих и познавательных процессов обучающихся, а также критического мышления и умения самостоятельно получать знания и уметь их применять в практической деятельности.

Проектный метод реализуется только в том случае, если в образовательном процессе возникает исследовательская или творческая задача.

Игровые методы обучения. При реализации данного метода в образовательном процессе, воссоздаются ситуации, направленные на усвоение норм и правил общественного поведения. Данные методы позволяют сформировать социальный опыт обучающихся.

Игровые технологии по своей сути выигрышны – они привлекают к себе внимание и сразу же заинтересовывают студентов. Игры, лежащие в основе таких

образовательных технологий, вызывают положительные эмоции и создают благоприятную психологическую обстановку.

Признаки игровых технологий:

- учебный материал переносится в игровой сценарий;
- в данные технологии необходимо вхождение всех обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии. Данные технологии преследуют своей целью сохранение, укрепление, поддержание здоровья всех участников образовательного процесса.

Базовые направления здоровьесберегающих технологий:

- сохранение и стимулирование здоровья обучающихся: спортивные и подвижные игры, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика;
- формирование у обучающихся здорового образа жизни: экскурсии, походы, спортивные праздники и развлечения;
- коррекционные технологии: артикуляционные гимнастики, психогимнастика.

Таким образом, современные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены, обеспечивают образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и составляют систему, направленную на формирование таких личностных результатов, как:

- забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- демонстрация уровня подготовки, соответствующего современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики;
- способность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующего в чрезвычайных ситуациях;
- использование знаний по финансовой грамотности, планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

### **Современные образовательные технологии при преподавании экономических дисциплин**

*Локтионова В. В.,  
НТПТ– филиал ГБПОУ РО  
«ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»*

Современное российское общество переживает период становления новой системы образования, которая характеризуется существенными изменениями в

педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Современная стратегия развития российского образования предусматривает формирование высоко нравственной, образованной, успешно социализирующейся личности. Задачи современной системы образования состоят в повышении качества общего и профессионального образования, повышении конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности среднего профессионального образования на рынке труда.

Обучение специалиста, отвечающего современным требованиям, может обеспечить система среднего профессионального образования, основанная одновременно на выверенном содержании специальной и фундаментальной подготовок. Кроме того, в современных условиях внимание акцентируется на непрерывном образовании в течение всей жизни. Важно сформировать у обучающихся потребность и готовность к непрерывному образованию и самообразованию, навыки и умения самостоятельно приобретать знания, включать новые знания, способы деятельности в систему уже усвоенных и применяемых на практике.

Современные рыночные реалии диктуют процессу образования определенные условия, связанные с экономической успешностью трудоустройства будущих выпускников, что само по себе предполагает ресурсные затраты от учебных заведений, которые, в свою очередь, стремятся их минимизировать. Таким образом, появляется проблема, решить которую специалисты стремятся, в том числе, с помощью современных образовательных технологий. Поскольку эти педагогические системы описываются как целостное явление, предполагается, что назревшую проблему они направлены решить рациональным образом. Тем более, модернизированные методы образования направлены не только на приобретение обучающимися практических навыков, но и доходчивость, и доступность изложения материала для общей аудитории, что повышает их эффективность по сравнению со старой школой, направленной на теоретический материал и сообщение обобщенной информации. С учетом этого от преподавателей экономических дисциплин требуется не просто применение общераспространенных контрольных работ, тестовых заданий и других методик фонда оценочных средств для измерения уровня знаний, навыков, умений, а больше методик интерактивных, направленных на профессионально ориентированный образовательный характер самостоятельной работы студентов в рамках овладения компетенций.

Получается, суть интерактивных методов обучения экономическим дисциплинам направлена на реализацию учебного процесса в рамках самостоятельной, творческой деятельности обучающихся, что способствует приобретению будущими специалистами навыков и умений решать проблемные ситуации в профессиональной деятельности и, одновременно, обогащению личности

в целом. Аналогичные методы направлены на повышение уровня образования, улучшают мастерство и умения обучающихся, и в будущем в обязательном порядке применимы в профессиональной деятельности.

Из числа наиболее известных интерактивных методов преподавания нужно отметить:

- лекции и беседы с дискуссией;
- мозговой штурм;
- обмен мнениями.

Ключевыми преимуществами метода дискуссии в учебном процессе считается возможность закрепления материала с одновременным улучшением коммуникативных возможностей, самостоятельности мышления, использования личного опыта учащихся, а еще умения использовать знания одной области в другой. Кроме того, лекции и беседы с применением дискуссии способствуют тому, что студенты учатся правильно выражать свои мысли, проявляют предприимчивость и находчивость, стремятся найти оптимальное количество идей, способствующих решению поставленной учебно-практической задачи.

Мозговой штурм и кейс-стади представляются как оперативные методы решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при которых участникам обсуждения предлагает высказывать как можно большее количество вариантов решения. Кейс – давно оправдавшая себя техника обучения, поскольку направлена на постановку и использование настоящих финансовых, общественных и предпринимательских ситуаций, реально возникающих в профессиональной деятельности.

Также методом, вызывающим большой интерес не только в преподавании экономических дисциплин, зарекомендовал себя метод проектов. Пожалуй, это одна из самых распространенных образовательных технологий, направленная на самостоятельное улучшение познавательных интересов, а кроме того креативных возможностей обучающихся. Этот метод предполагает общее овладение технологией презентации исследовательских работ. Основой данного метода считается усовершенствование познавательных умений учащихся, а также навыков свободно приобретать и применять знания, разбираться в имеющемся информативном пространстве. Метод проектов направлен на решение профессиональных задач, сконцентрирован на многообразии средств обучения и интеграции знаний и умений из смежных областей профессиональной деятельности с элементом творчества.

Обязательным элементом в преподавании экономических дисциплин являются игровые формы: деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные и проективные. Игровые формы учебного процесса строятся на доминирование продуктивно-преобразовательной работы учащихся. Обязательный элемент – многовариантность решений, альтернативность способов получения результата,

однако, обучающемуся принципиально важно научиться делать выбор в пользу самого оптимального решения за короткий срок. Деловые игры в преподавании экономических дисциплин связаны с экономикой и управлением, финансами, денежным обращением и бухгалтерским учетом.

Почти все современные экономисты считают удачным использование направленных на определенную тематику видео и онлайн технологий.

В ходе исследований доказано влияние учебных фильмов на улучшение памяти и внимательности студентов, например, учащиеся проявляют интерес к финансовым проблемам, так как наблюдают взаимосвязь между реальностью и теорией.

Использование всех вышеуказанных технологий при реализации преподавания экономических дисциплин кардинально меняет роль преподавателя в учебном процессе с руководителя на помощника, а обучающиеся приобретают возможность с минимальной помощью или самостоятельно осуществлять отбор необходимых им знаний и информации в стремительно меняющемся экономическом обществе, и большое разнообразие творческих методик преподавания этому только способствует.

Таким образом, применение активных, творческих методов обучения способствует тому, что обучающиеся вовлекаются не только в сам учебный процесс, но и критически относятся к получаемым знаниям с рациональной позиции их важности для профессиональной деятельности в будущем и, кроме того, к развитию своего творческого начала.

Отметим также, что положительный эффект от применения в процессе преподавания экономических дисциплин интерактивных методов обучения будет определяться повышением качества образования на основе:

- максимального приспособления обучающихся к учебному процессу при учете собственных умений и потенциала;
- возможности выбора оптимального для обучающегося метода эффективного усвоения преподаваемого материала;
- на разных этапах учебного процесса регулирования обучающимся степени интенсивности обучения;
- самообразования и самоконтроля;
- обязательного наглядного практического инструментария в преподавании изучаемого материала обучающимся;
- обязательного внедрения активных методов обучения;
- совершенствования системы самостоятельного обучения.

Целесообразно обратить внимание на современные технологии, формирующие удобную образовательную среду для практических учебных занятий, что, в свою очередь, только способствует активизации образовательных программ, направленных на постулаты активного обучения. Они определены как подача информации для обучающихся не в готовом виде, а в качестве помощи в овладении навыка

оперативно анализировать, ориентироваться и оценивать материал. Кроме того, на учебном занятии важно применять несколько разных видов учебной работы. И следует отметить, что продолжительность определенного вида учебной деятельности не должна превышать двадцать минут, поскольку длительное однообразие подачи материала ведет к снижению концентрации и качеству освоения нового материала обучающимися.

Обобщая все изложенное, нужно отметить, что эффективность применения инновационных методов преподавания экономических дисциплин не вызывает сомнения. Образовательные технологии способствуют усвоению профессиональных знаний и навыков, учат студентов мыслить творчески и нестандартно, применять полученную теорию в игровых-практических ситуациях, кроме того, они направлены на самостоятельность мышления и выработку умений принимать оптимальные решения в сложившихся условиях профессиональной деятельности на производственной практике и в будущей трудовой деятельности. В соответствии с практическими заданиями применяемые технологии обучения – одно из условий подготовки высокопрофессиональных и узкоспециальных выпускников, одновременно способных быстро овладеть новыми умениями и навыками в случае изменения структуры рынка труда или кризиса. Основным критерием качества общей подготовки кадров является их компетентность, она помогает в дальнейшем реализовывать профессиональную деятельность.

При реализации преподавания экономических дисциплин, преподаватель ориентируется на следующие принципы обучения:

- научность;
- наглядность;
- прочность;
- доступность;
- системность;
- последовательность;
- активность;
- связь теории с практикой;
- сознательность.

Сегодня высококвалифицированный специалист должен уметь исследовать ситуацию на рынке труда, а также действовать согласно общественной и личной выгоде. Преподавание экономики реализуется сегодня с применением практико-ориентированных форм обучения на базе использования дидактических, моделирующих занятий и практикумов. Все это помогает активизировать познавательную деятельность студентов, а также превратить обучение в результативный и интересный процесс. Среди основных целей обучения можно

выделить совершенствование у студента способности творчески использовать знания и логически мыслить.

Соответственно, применение современных образовательных технологий помогает преподавателям добиваться повышенного качества обучения. Применение образовательных технологий помогает совершенствованию у обучающихся креативности, умения работать с различной информацией, увеличению самооценки. При этом увеличивается динамика качества преподавания экономических дисциплин.

Неоспоримым является факт, что не только повседневная жизнь, но и профессиональная деятельность не будет полноценной без информационных технологий. Поэтому и процесс обучения не остается без внимания, поскольку информационные и интернет ресурсы выступают залогом качественного, актуального образования и овладения будущей профессией.

Применение в образовательном процессе разнообразных информационных технологий направленно на повышение качества подготовки будущих специалистов, на упрощение преподавания дисциплин.

Новые образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин сопровождают результаты больших научных исследований. Ключевые направленности формирования современных образовательных технологий непосредственно связаны с прогрессом и гармонизацией образования, и направлены на самореализацию личности.

### **Применение дистанционных технологий в деятельности преподавателя в рамках реализации программ СПО**

*Лукьянова Е.А. преподаватель  
ГБПОУ РО «РТИМЭС»*

Давая характеристику современному обществу, его называют информационным. Так как вся повседневная жизнь людей разных профессий и социальных групп построена на поглощении, систематизации, анализе самой разнообразной информации. Доступность информации основная примета нашего времени. Это одновременно и хорошо и плохо. Обилие информации приводит к тому, что человеку как золотоискателю приходится перемывать тонны породы ради крупницы золота, а именно информации достоверной и объективной.

И если раньше на рынке труда выпускнику приходилось конкурировать со специалистами, подготовленными другими учебными заведениями, то сейчас конкурентом все чаще в различных областях деятельности выступает искусственный интеллект. Поэтому современный выпускник должен легко приспосабливаться к быстро меняющемуся миру. Сейчас создаётся ощущение, что время идёт быстрее. Учёные считают, что на это влияет объём и скорость распространения информации.



Задача преподавателя, научить студентов работать с большими объёмами информации, применяя современные технологии, одной из которых является дистанционное обучение.

Дистанционное обучение делает получение образования доступнее, ориентирует его на личность обучаемого, таким образом, это одна из здоровьесберегающих технологий, что обеспечит её дальнейшее развитие.

В процессе зарождения и развития информационного общества огромное значение имеют проблемы, связанные с организацией образовательного процесса.

Система дистанционного обучения рассматривает студента как субъекта обучения, а образовательный процесс направлен не столько на трансляцию знаний, сколько на развитие познавательных способностей. При этом функции педагога варьируются от информационно-контролирующих до консультационно-координирующих.

В связи с этим огромную роль играет организационно-методическая деятельность преподавателя по управлению учебным процессом с использованием информационных и коммуникационных технологий и деятельность по обеспечению процесса обучения учебно-методическими материалами, обеспечивающими самостоятельную учебную деятельность студентов.

Основной идеей методики дистанционного обучения является создание учебной информационной среды, включающей компьютерные информационные источники, электронные библиотеки, видео- и аудиотеки книги и учебные пособия. Составной частью такой учебной среды являются как студенты, так и преподаватели, взаимодействие которых осуществляется с помощью современных телекоммуникационных средств. Такая учебная среда предоставляет уникальные возможности студентам для получения знаний как самостоятельно, так и под руководством преподавателей. Важным интегрированным фактором системы дистанционного обучения является совокупность используемых в учебном процессе педагогических методов и приемов, которые будут рассмотрены ниже.

Методы обучения, реализуемые посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых (самообучение). Для развития данных методов характерен мультимедиа подход, когда при помощи разнообразных средств создаются образовательные ресурсы: печатные, аудио-, видеоматериалы и, что особенно важно для дистанционного обучения – учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям. Это прежде всего:

- интерактивные базы данных;
- электронные журналы;

компьютерные обучающие программы (электронные учебники, симуляторы программных и аппаратных систем).

Методы индивидуального образования и обучения, для которых характерны взаимоотношения одного студента с одним преподавателем или одного студента с другим студентом (обучение «один к одному»). Эти методы реализуются в дистанционном образовании в основном посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, электронная почта. Развитие теленаставничества (система тьюторов), опосредованного компьютерными сетями, является важным компонентом учебного процесса в системе дистанционного обучения.

Методы, в основе которых, в лежит представление студентам учебного материала преподавателем или экспертом, при котором обучающиеся не играют активной роли в коммуникации (обучение «один ко многим»). Эти методы, свойственные традиционной образовательной системе, получают новое развитие на базе современных информационных технологий. Так, лекции, читаемые по радио или телевидению, дополняются в современном дистанционном образовательном процессе так называемыми э-лекциями (электронными лекциями), т.е. лекционным материалом, распространяемым по компьютерным сетям с помощью World Wide WEB и систем досок объявлений (BBS). Э-лекция может представлять собой подборку статей или выдержек из них, а также учебных материалов, которые готовят обучающихся к будущим дискуссиям. На базе технологии электронной доски объявлений развивается также метод проведения учебных электронных симпозиумов.

Методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса (обучение «многие ко многим»). Значение этих методов и интенсивность их использования существенно возрастает с развитием обучающих телекоммуникационных технологий. Иными словами, интерактивные взаимодействия между самими обучающимися, а не только между преподавателем и обучающимися, становятся важным источником получения знаний. Развитие этих методов связано с проведением учебных коллективных дискуссий и конференций. Технологии аудио- и видеоконференций позволяют активно развивать такие методы в дистанционном образовании. Особую роль в учебном процессе играют компьютерные конференции, которые позволяют всем участникам дискуссии обмениваться письменными сообщениями как в синхронном, так и в асинхронном режиме, что имеет большую дидактическую ценность.

При организации теоретических занятий со студентами большое значение имеет, насколько они готовы самостоятельно организовывать свою учебную деятельность с одной стороны и техническая оснащённость процесса с другой.

В основном работа, преподавателя, в этот период состоит из трёх направлений:

- обеспечить студентам информационно-консультационную поддержку их деятельности;

- осуществить эффективный контроль качества усвоения ими учебного материала;

- отчитаться перед учебной организацией о проделанной работе.

Анализируя свой опыт работы во время периода дистанционного обучения могу отметить, что от формата online в виде конференций, пришлось отказаться, так как из группы в 25-23 человек, по разным причинам подключалось 8-10 человек. Лично для меня удобно было размещать задание в общей группе для студентов, выполнив задание, они отправляли его на адрес моей электронной почты. Дальше работа приобретала индивидуальный характер.

Временные затраты при дистанционном формате, особенно вначале периода, оказались если не на пятьдесят, то на тридцать процентов больше, чем при очном формате. У студентов тоже, так как им пришлось столкнуться с большей самостоятельностью при изучении учебного материала, большим объёмом заданий, техническими проблемами и др. По результатам обучения нет однозначного мнения. Ряд студентов при дистанционном формате снизил успеваемость, в тоже время были студенты, которые показали более высокие результаты обучаясь дистанционно. Опрос студентов показал, что очное обучение им нравится больше именно наличием общения с преподавателем. Личность преподавателя, живое общение оказывает большое значение, на обучающихся данной возрастной категории.

Хочу отметить, что опыт дистанционной формы обучения, считаю положительным. При современном уровне развития техники, такая форма делает образование более доступным, гибким, позволяет индивидуализировать обучение.

## **Современные образовательные технологии в процессе профессионального обучения**

*Уразметова Е. В., преподаватель  
ГБПОУ РО «АМТ»*

### ***Глава 1. Теоретический раздел***

Время диктует новые требования к уровню и содержанию подготовки молодых специалистов, занятых в современном производстве. Изменилась общая логика развития производственной деятельности и это касается всех видов труда – от самого простого физического, до сложного умственного. Проявляются совершенно новые тенденции, о которых ранее даже не упоминали.

Система профессионального образования в России претерпевает трансформации, связанные с вхождением в мировое образовательное пространство; как следствие, происходят изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

В связи с социально-экономическими изменениями в мире в современном обществе возникла потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

В настоящее время перед профессиональным образованием стоят сложные задачи – не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально-компетентного, конкурентоспособного выпускника, который готов к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Практические занятия составляют важную и обязательную часть теоретического и практического обучения студентов профессиональных образовательных учреждений СПО. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование умений, являющихся составной частью профессиональных и общих компетенций, полученных знаний как отражение опыта новым коллегам для стабильного повышения уровня качества работы.

Применение современных образовательных технологий при проведении практических занятий позволяет оптимально соединить теорию с практикой, эффективно использовать время учебного занятия и получить высокие качественные образовательные результаты.

**Адаптивное обучение** - это методика обучения, разработанная для «обеспечения персонализированного обучения, цель которого - обеспечить эффективные, действенные и индивидуальные траектории обучения для вовлечения каждого обучающегося».

### **1.1 Основные принципы адаптивной системы обучения:**

- изменение структуры учебного занятия, обеспечивающее резкое увеличение времени самостоятельной работы обучающихся на учебном занятии и нормализацию их загруженности самостоятельной работой;
- совмещение коллективной самостоятельной работы обучающихся и индивидуальной работы преподавателя с отдельными студентами;
- адаптация к индивидуальным особенностям обучающихся за счет непрерывного управления самостоятельной работой обучающихся при помощи сетевого плана, графика оперативного само учёта и системы учебного материала с обратной связью для взаимоконтроля и самоконтроля;
- обучение приёмам самостоятельной работы, самоконтроля, приёмам исследовательской деятельности;
- развитие и совершенствование умений самостоятельно работать, добывать знания;
- максимальная адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

## **1.2 Технологии адаптивного обучения.**

Разработанная адаптивность - метод адаптивности, при котором преподаватель разрабатывает экспертную последовательность обучения, чтобы направлять своих учащихся к овладению содержанием. Такой подход к адаптивности на основе экспертной модели сообщает технологии, как реагировать в уникальных ситуациях - подход «Если ЭТО, то ТО».

Алгоритмическая адаптивность - метод адаптивности, при котором один или несколько алгоритмов отвечают на следующие два вопроса

Что «знает» обучающийся?

Что он должен испытать дальше?

Признаки интеллектуальных системадaptiveного обучения:

- возможность создавать автоматизированные процессы, которые сокращают количество ручных процессов обучения;
- возможность создавать последовательную прогрессию навыков и компетенций;
- возможность использовать комбинации контрольных, диагностических и формирующих оценок для более оперативной и непрерывной оценки, возможность собирать, вычислять и оценивать данные;
- способность самоорганизовывать информацию и данные в результате умозаключений для формирования постоянной и устойчивой обратной связи в цикле преподавания и обучения.

## **1.3 Инструменты адаптивного обучения**

адаптивный контент;

адаптивное структурирование

тренажер (Practice Engine);

адаптивное оценивание;

эталонная оценка(Benchmark Assessment).

## **1.4.Образовательные платформы**

Knewton- Одна из самых популярных и известных в мире платформ адаптационного обучения Knewton. Её разработчики применяют одну из самых сложных методологий. Она строится на технологии планирования индивидуального пути развития студента и сложной модели, которая оценивает учебный прогресс. То есть студент выполняет ряд заданий и отправляет результаты системе. Она их обрабатывает, видит, какие темы вызвали сложность, и даёт обратную связь преподавателю и студенту, предлагая конкретные разделы для дополнительного изучения.

Платформа Smart Sparrow — это платформа адаптивного обучения, которая реализует курсы по изучению химии, программирования и других точных наук. В

процессе учёбы используются стратегии предоставления контента и индивидуализированный порядок материалов.

Aero- платформа адаптивного цифрового обучения Aero рассчитана на учащихся колледжей. В Aero определяются цели курса, темы задания и тесты. Программа собирает огромное количество данных, в том числе не только ответы на вопросы, но и информацию о том, как часто учащиеся просматривали задания (теорию), где и что выбирали.

Moodle – система управления курсами (электронное обучение), известная также как система управления обучением или виртуальная обучающая среда.

### **1.5 Эффективность адаптивной системы обучения:**

- процент студентов, которые дошли до конца адаптационного курса, выше, чем у обычных электронных программ;
- показатели успеваемости либо выше, либо соответствуют обычной форме обучения;
- студенты чаще чувствуют удовлетворённость после прохождения адаптационного курса, чем обычного;
- большой уровень вовлечённости в обучающий процесс; часто более высокий уровень мотивации

### **1.6 Игровые технологии**

Главная цель учебной практики – практическое обучение студентов профессиональному производительному труду, т.е. целесообразной деятельности человека по созданию материальных ценностей. Располагать знаниями – это еще не значит уметь их использовать. Разрыв между теорией и практикой возникает в силу того, что учебный процесс в основном ориентирован на накоплении информации. В связи с этим и необходимы активные методы обучения, которые бы давали возможность научиться практической работе еще до того, как наступит реальная ситуация, научиться такому опыту, который нельзя передать словами и который приобретается в процессе действия, участия, принятия решений, дискуссий.

Деловые игры в производственном обучении (игры учебно-производственного характера) – метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих и конкретных практических задач, максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры воспроизводят действия участников, стремящихся найти наиболее оптимальные пути решения производственно-технических, социально-экономических, управленческих проблем.

Деловая игра используется для решения комплексных задач, усвоения нового, закрепления пройденного материала, развития творческих способностей, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

## **Глава 2. Практический раздел**

В 2023 ГБПОУ РО ПУ №45 совместно с ЦОПП РО приняли участие в национальном проекте по разработке и внедрению программы профессиональной подготовки, направленная на обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или служащего, с учетом вида профессиональной деятельности, требований профессионального стандарта «Официант, бармен», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 9 марта 2022 г. N 115.

К освоению программы допускались лица ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нами были разработаны :

- рабочая программа на 144 ч;
- УМК по профессии,
- рабочая тетрадь,
- ФОСы.

Для создания ЭУМК как инструментальная среда мы применяли Moodle – это сетевой программный комплекс для создания ЭУМК дисциплин, контроля знаний обучающихся, и ведения электронных изданий в Интернете (сайтов, электронных курсов, пособий и т.п.). ЭУМК в данной среде создается по типу веб-сайта.

Для примера хотела бы представить образец УМК:

УМК раскрывают особенности проведения лекционных и практических занятий, форм аттестации слушателей. Учебный материал представлен в виде QR-кодов и ссылок на электронные образовательные ресурсы: презентации, видеоролики, практические работы и тренировочные задания в соответствии с учебно-тематическим планом программы.

УМК разработано в соответствии с:

- Адаптированной основной программой профессионального обучения по профессии «16399 Официант»;
- профессиональным стандартом «Официант, бармен», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2022 г. №275н.
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

— доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования

В силу вышеизложенного, одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является

1. наглядность,
2. этапность,
3. постоянное возвращение к изученному материалу и закрепление изученных трудовых функций в обновляемых условиях.

### **Заключение**

Современный педагог обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главных прав обучающихся – право на доступное и качественное образование. И именно поэтому технологии, которые необходимо использовать в своей деятельности, должны быть направлены на формирование и развитие личности, соответствующей запросам общества и способствовать обеспечению достойного уровня и постоянному совершенствованию качества образования. Основным средством достижения новых образовательных результатов являются современные педагогические технологии

## **Современные образовательные технологии в процессе профессионального обучения**

*Зубкова И. В., преподаватель  
ГБПОУ РО «БТИТуР»*

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе.

Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю



репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

Образовательная технология — системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса. Образовательными учреждениями, в частности СПО, используется широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения.

Преимущества применения образовательных технологий в СПО состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов.

Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса в СПО — это подготовка высококвалифицированных специалистов.

Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению предмета.

Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся.

Активизация познавательной деятельности — это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению. Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии. К выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений предъявляются высокие требования при поступлении в высшие учебные заведения или устройстве на работу. Они должны уметь адаптироваться в сложном современном мире: им нужны не только полученные знания, но и умения их находить самим, ощущать себя компетентными людьми в любой области, творчески мыслящими, чтобы успешно утвердиться в жизни.

Педагогу добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету. Для этого необходимо использовать такую систему методов, которая направлена не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение учащимися, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной деятельности.

Одной из причин потери этого интереса являются некоторые традиционные приемы и методы обучения. В целях развития у студентов интереса к изучению дисциплины необходимо использовать как традиционные методы обучения с применением приемов, способствующих побуждению учащихся к практической и мыслительной деятельности; формированию и развитию познавательных интересов и способностей; развитию творческого мышления, так и элементы инновационных

технологий (элементы проблемного, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативных технологий и другие).

Успешность обучения и прочность знаний находятся в прямой зависимости от уровня развития познавательного интереса обучающихся к предмету. Одним из важных моментов на занятии для студента является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний, чтобы учащиеся могли ощущать свою компетентность не только в результате, но и на протяжении всего процесса обучения, в этом и есть условие развивающего воздействия обучения на личность учащегося.

Поэтому современный урок, должен быть построен в сочетании специально организованной деятельности и обычного межличностного общения, таким образом, через личностный план общения на занятии реализуется учет возрастных, психологических особенностей учащихся: их готовность к расширению круга общения, к сопереживанию проблем взрослых, стремление к самоутверждению.

Достичь поставленных целей могут помочь современные образовательные технологии, такие как: технология уровневой дифференциации обучения; групповые технологии; технологии компьютерного обучения; игровые технологии; технология проблемного и исследовательского обучения; технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; педагогика сотрудничества.

Современные технологии позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разноуровневой познавательной деятельности учащихся в условиях эмоционально — комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию учения. На современном этапе в педагогической практике активно используется понятие педагогической технологии.

В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов. По мнению Г. К. Селевко понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

- 1) научным: педагогические технологии — часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- 2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
- 3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Безусловно, каждому преподавателю хотелось бы, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у студентов, чтобы они умели не только бездумно писать лекции, но и понимать о чем идет речь, умели логически мыслить, чтобы каждое занятие было не в тягость, а в радость и студентам и преподавателю.

Мы привыкли, что преподаватель рассказывает, а студент слушает и усваивает, но слушать готовую информацию — один из самых неэффективных способов обучения. Знания не могут быть перенесены из головы в голову механически (услышал — усвоил).

Следовательно, необходимо сделать из студента активного соучастника учебного процесса. Студент может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому преподавателю необходимо забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора, координатора познавательной деятельности студента, и организовать на занятии для студента все виды учебно-познавательной деятельности.

Необходимо, чтобы учебно-познавательная деятельность студента соответствовала тому учебному материалу, который должен быть усвоен. Необходимо, чтобы в результате деятельности, студент самостоятельно приходил к каким-либо выводам, чтобы сам для себя добывал знания. Важнейшим принципом дидактики, является принцип самостоятельного созидания знаний, который заключается в том, что знание обучающимся не получается в готовом виде, а создается им самим в результате организованной преподавателем определенной познавательной деятельности.

Систематическая работа с активным применением инновационных педагогических технологий повышает интерес к предмету, учебную активность учащихся, обеспечивает глубокое и прочное усвоение знаний, развивает мышление, память и речь учащихся, способствуют воспитанию честности, прилежного и добросовестного отношения к учебному труду, а также активизирует преимущественно репродуктивную деятельность учащихся.

Важная особенность обучения — создание условий для продуктивной деятельности по использованию знаний, их обобщению и систематизации. Подобная организация учебного процесса развивает мыслительные способности учащихся, заставляет их быть внимательными, учит анализировать, сравнивать, выделять главное, превращает из пассивных слушателей на занятиях в активных участников.

Таким образом, различные виды технологий способствуют развитию познавательных и творческих интересов у учащихся. Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью.

Ведь педагогическая технология — это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Преподавателю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения занятия.

Возникает огромное желание подойти к студенту и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и студенты: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности.

### **Современные образовательные технологии в процессе профессионального обучения**

*Илясова М. Ю., преподаватель  
ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»*

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет отработать глубину и прочность знаний у студентов, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в процессе учебных занятий.

Традиционные технологии построены на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии преподаватель основное внимание в своей работе отводит изложению готового учебного материала. При этом преподнесение информации обучающимся практически всегда происходит в форме монолога преподавателя. В связи с этим в учебном процессе возникает много проблем. Главными из них являются низкий уровень навыков общения, невозможность получить развёрнутый ответ обучающегося с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса, недостаточное включение слушающих ответ обучающихся в общее обсуждение.

Корень этих проблем лежит не в настрое обучающихся, не в их «пассивности», а в процедуре, которую задаёт применяемая технология. Новые жизненные условия, в которые мы все поставлены, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными.

Таким образом, среди основных причин возникновения новых педагогических технологий можно выделить следующие:

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;

- осознание настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно-деятельностным подходом;

- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия преподавателя и студента, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся следующие технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология .
2. Технология развития критического мышления.
3. Проектная технология.
4. Технология развивающего обучения.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Технология проблемного обучения.
7. Игровые технологии.
8. Квест-технология.
9. Модульная технология.
10. Технология мастерских.
11. Кейс – технология.
12. Технология интегрированного обучения.
13. Педагогика сотрудничества.
14. Технологии уровневой дифференциации.

Идеология и практика современных технологий обеспечивает эффективный результат в развитии личности:

- вызывает у обучающихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности;

- учит диалогично, то есть в сотрудничестве с обучающимися, а не по принципу «сверху вниз»;

- постоянное наблюдение за учебной деятельностью обучающихся необходимо поправлять и поддерживать в случае необходимости;

- обеспечивает учебное содержание на разнородных уровнях;

- обучает и помогает обучающимся на уровне их фактических способностей;

- развивает способность к оцениванию самими обучающимися своего прогресса;

- стимулирует инициативу и творчество обучающихся для того, чтобы они овладевали предметным содержанием гораздо глубже, чем по традиционной методике;

- обеспечивает условия для климата в группе, ведущего к формированию социально интегрированной личности обучающегося.

Рассмотрим современные педагогические технологии более подробно на примере групповых технологий.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Выделяют следующие разновидности групповых технологий:

- групповой опрос;
- общественный смотр знаний;
- учебная встреча;
- дискуссия;
- диспут;
- нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе: одновременная работа со всей группой; работа в парах; групповая работа на принципах дифференциации. Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

Групповая технология складывается из следующих элементов:

- постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
- планирование работы в группах;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение результатов;
- сообщение о результатах;
- подведение итогов, общий вывод о достижениях.

Преимущества такой технологии заключаются в следующем: развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти; каждый обучающийся имеет возможность работать в индивидуальном темпе; совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала; актуализируются полученные опыт и знания; повышается ответственность за результат коллективной работы.

Групповые технологии активно используются и педагогами нашего колледжа, не менее активно применяется и цифровые технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Цифровые технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Цифровая технология может осуществляться в следующих вариантах:

I — как проникающая технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

II — как основная, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

III — как монотехнология (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

Обучающие программы и компьютерные модели, виртуальные лабораторные работы, создание мультимедийных презентаций как нельзя лучше подходят для совместной работы пар или групп обучающихся при обучении в сотрудничестве. При этом участники работы могут выполнять как однотипные задания, взаимно контролируя или заменяя друг друга, так и отдельные этапы общей работы. Все члены рабочей группы заинтересованы в общем результате, поэтому неизбежно и взаимообучение не только по теме проекта, но и по вопросам эффективного использования вычислительной техники и соответствующих информационных технологий.

Цифровые технологии могут использоваться преподавателем и на различных этапах занятия: при проверке самостоятельной работы, в ходе устной работы, при объяснении нового материала, при закреплении полученных знаний.

Компьютерное тестирование, как и любое тестирование, также даёт возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путём разноуровневых вопросов. Тесты на компьютере позволяют вернуться к неотработанным вопросам и сделать работу над ошибками. Тестирование с помощью компьютера также гораздо более привлекательно для студента, нежели традиционная контрольная работа или тест.

Исследование использования современных педагогических технологий при организации деятельности учреждения профессионального образования позволяет утверждать, что они являются одним из самых мощных средств социализации личности обучающегося, поскольку способствуют развитию творческих



способностей и таких личностных новообразований, как активность, самостоятельность и коммуникативность обучающихся.

### **Литература**

- 1) Беспалько, А. А. Использование кейс-методов в обучении IT-специалистов для формирования навыков продвижения сайта в сети Интернет / А.А. Беспалько. - М.: Синергия, 2019. - 282 с.
- 2) Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М. Н. Гуслова. – М.: Academia, 2018. – 672 с.
- 3) Капустин, Н.П. Педагогические технологии / Н. П. Капустин. – М., «Академия», 2002. – 324 с.
- 4) Касьянова Л. А. Межпредметная интеграция в учебной и внеучебной деятельности: учеб. пособие / Л. А. Касьянова – Москва: [б. и.], 2018. – 76 с.
- 5) Красикова, Е. М. Кейс-метод в профессиональном образовании / Екатерина Красикова. - М.: LAP LambertAcademic Publishing, 2017. - 108 с
- 6) Управление системой образования на разных уровнях //Монография, «Высшая школа экономики». - 2020. - 195-197 с
- 7) Методические рекомендации по использованию современных педагогических технологий. - Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-ispolzovanietchellendzha-pri-provedenii-massovyh-meropriyatij-s-uchashimisya-4428389.html>

### **Кейс-технология как способ формирования профессиональных компетенций в процессе профессионального обучения**

*Коротенко А. Ю., преподаватель  
ГБПОУ РО «РТЭК»  
«Расскажи мне – и я забуду  
Покажи мне – и я запомню  
Вовлеки меня – и я пойму  
И чему-то научусь».  
Конфуций.*

Для эффективной организации образовательного процесса, в рамках реализации ФГОС, необходима не только современная материально-техническая база, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, но и тесное взаимодействие с работодателями.

Возникает вопрос, каким образом, организовать систему подготовки компетентных выпускников, отвечающих большинству требований работодателей, при том, что работодатель чаще предъявляет требования к выпускнику, относящиеся

к профессиональным компетенциям: работать в команде, принимать самостоятельные решения, мобильно перестраиваться, выполнять виды профессиональной деятельности, ставить и решать новые профессиональные задачи.

Ответ на этот вопрос - освоение современных образовательных технологий, изменение содержания занятий. Помочь обучающемуся адаптироваться в социальном мире призваны общие и профессиональные компетенции, которые формируются в процессе обучения.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения, с помощью которых формируются компетенции, является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов.

Метод case-study, или метод конкретных ситуаций (от английского «case» - случай, ситуация), - это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов), при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном решении и обсуждении деловых ситуаций и задач. Обучающимся предлагается проанализировать реальную производственную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходим для решения данной практической ситуации.

Кейс-технология - это обучение действием. Овладение профессиональными компетенциями становится результатом активной самостоятельной деятельности обучающегося по разрешению противоречий в предложенных ситуациях.

Данная педагогическая технология в корне интерактивна, так как изначально вводит обучаемых в процесс субъект-субъектных отношений «по горизонтали», дает возможность обучающимся проявить активность, инициативу, самостоятельность в согласовании с мнениями со-товарищей, так и право каждого на собственное мнение. Однако, самое важное то, что данный подход направлен за пределы учебного пространства, выходит в сферу профессиональных решений проблем в данной области знаний, формирует интерес и профильную мотивацию. Здесь, как и в истинных инновационных технологиях, учебные знания и учебный процесс в целом не самоцель, а инструмент для включения, обучающегося в компетентностное обучение.

Хочу вернуться к эпиграфу моей работы высказыванию древнего мыслителя и философа Китая Конфуция:

«Расскажи мне – и я забуду  
Покажи мне – и я запомню  
Вовлеки меня – и я пойму  
И чему-то научусь».

Этим высказыванием Конфуций говорит о том, что анализ полученной информации более эффективен, нежели теоретическое обучение.

В качестве приоритетной современной образовательной технологии я остановилась на кейс-технологии. Экономические дисциплины и профессиональные модули подвержены постоянным изменениям. Эти изменения вызваны реформированием бухгалтерского учета, введением новых законодательных актов в области учета и налогообложения, поэтому необходимо обучать обучающихся тому, как вести себя в новых условиях.

В процессе обучения в зависимости от сложности тем данная технология позволяет использовать кейсы различной сложности:

1. Первая степень сложности: есть практическая ситуация, есть решение. Обучающиеся определяют, подходит ли решение для данной ситуации. Возможно ли иное решение?

2. Вторая степень сложности: есть практическая ситуация. Обучающимся предлагается найти правильное решение.

3. Третья степень сложности: есть практическая ситуация. Обучающийся сам определяет проблему и находит пути решения.

Работу по подготовке занятий по кейс-методу провожу в следующей последовательности.

1. Определяю темы дисциплины, междисциплинарного курса, по которым можно провести занятия в данной форме.

2. Формулирую текст кейса, пакет заданий, методические указания по выполнению кейса.

3. Подбираю пакет информационных документов (нормативные документы, договора, счет-фактуры, приказы и другие).

4. Разрабатываю критерии оценки.

Для повторения базовых теоретических основ и более глубокого изучения темы обучающимся предлагаю проработать учебную литературу, нормативные документы, подготовить бланки необходимых документов для выполнения практических заданий.

По мнению американского психолога Бенджамена Блума среди методов обучения важными составляющими кейс-стадии является его использование адекватно задачам общего целеполагания в формировании компетентностей обучающихся.

В своей работе для проверки сформированности компетенций использую когнитивные дескрипторы (критерии оценивания результатов обучения).

Дескрипторы представляю в виде трех показателей оценивания уровня приобретенных компетенций: пороговый, базовый, высокий.

За кейс-задание выставляю следующие оценки:

1. «Отлично» - компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на высоком уровне
2. «Хорошо» - компетенция(и) или ее часть(и) сформирована(ы) на базовом уровне.
3. «Удовлетворительно» - компетенция(и) или ее часть(и) сформирована(ы) на пороговом уровне
4. «Неудовлетворительно» - компетенция(и) или её часть(и) не сформирована(ы).

Использование кейс-технологий имеет ряд преимуществ:

1. Акцент обучения переносится на выработку знаний обучающимися, а не на овладение готовым знанием.
2. В изучении сложных вопросов преодолевается «сухость» и неэмоциональность занятия.
3. Обучающиеся получают важный опыт решения проблемных ситуаций, возможность соотносить теорию и практику.
4. Предоставляется больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время, когда ежедневно возрастают объемы информационных потоков, освещаются различные точки зрения на одно и то же событие.

Свое выступление хотела бы закончить словами всемирно известного шотландского писателя, историка Вальтера Скотта: «Самое главное в жизни – это собственный опыт!».

### **Применение активных методов обучения на уроках в средних профессиональных образовательных организациях**

*Котов В. В., преподаватель  
ГБПОУ РО "Ростовский-на-Дону  
автодорожный колледж"*

Аннотация.

В период социально-экономического развития России на современном этапе кардинально меняются требования к развитию среднего профессионального образования. На фоне формирования гражданского общества, рыночного сектора экономики, процессов регионализации, изменений в сфере занятости, перегруппировки спроса на рабочую силу в пользу отраслей непродуцированной сферы возрастают требования общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов [1, с.1,2].

Ключевые слова и словосочетания:

- методика и особенности применения активных методов обучения;

- имитационные и не имитационные методы активного обучения.

## Введение

Каждый преподаватель индивидуален. Он традиционно стремится найти самые эффективные методы в обучении, которые способствуют развитию учащихся и ведут к высокому качеству усваиваемых знаний. Преподаватель, зачастую, прodelывает огромную работу по доведению учащимся знаний, организации понимания и их закрепления, а также проверке правильного усвоения материала. К сожалению, не всегда такие стремления достигают нужного эффекта и, в конечном итоге, не приводят к нужному результату.

Даже улучшение содержания учебных программ и учебных пособий не всегда может привести к улучшению качества знаний и действий, которые обучаемый должен усвоить.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. [5, ст.68].

Среднее профессиональное обучение, по моему мнению, должно развивать личность обучающегося, выявлять его творческие возможности, сохраняя, при этом, физическое и психическое здоровье последнего. На современном этапе развития среднего профессионального образования имеет место ряд положительных тенденций. К ним можно отнести вариативность педагогических подходов к обучению студентов, свобода для творческого поиска педагогов, создание авторских школ, активное использование зарубежного опыта; предоставление родителям возможности выбирать педагогическую систему. Несмотря на некоторые положительные сдвиги в средних профессиональных образовательных организациях в настоящее время как теория, так и практика образования желает быть значительно лучше и в методическом, и в практическом отношении. Считаю, что на настоящий момент развития образования в средних профессиональных учебных заведениях при раскрытии теоретической части занятий недостаточно описаны активные методы обучения и воспитания, не в полной мере эти методы используются в учебном процессе.

Проблема активности личности в обучении - одна из значимых в педагогической науке и в образовательной практике. Именно это подвело меня к выбору и рассмотрению данной темы.

Выпускники любого образовательного учреждения должны быть мобильными, компетентными в своей профессии, конкурентоспособными и, что немало важно, они должны быть востребованными на рынке труда. Поэтому, во

время изучения учебных дисциплин необходимо уделять особое внимание процессу познания, результат которого напрямую зависит от стремления к познанию самого студента.

Основные методы обучения.

Принято выделять три основных метода обучения: пассивный, интерактивный и активный. Дадим краткую характеристику каждого из методов.

При использовании пассивного метода обучения, студент усваивают и воспроизводят материал, который излагает им преподаватель или посредством чтения и изучения другого источника знаний. Это может быть, например, лекция-монолог, или информация, предоставленная с помощью интерактивных средств. При применении такого метода обучающиеся не взаимодействуют друг с другом, не исполняют поисковых заданий, не обсуждают проблемные вопросы нового материала.

При использовании интерактивного метода обучения студенты широко взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. На таком занятии должна доминировать активность студентов в процессе обучения. Другими словами, взаимодействие осуществляется в режиме беседы или диалога.

При использовании активного метода обучения предполагается применение системы методов, направленных главным образом на самостоятельное овладение знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности, а не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение. Активный метод мотивирует обучающихся к активной мыслительной деятельности и практической работе в процессе овладения учебным материалом. Студент вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познании нового материала, выполняет поисковые, проблемные задания.

Принято выделять ряд наиболее значимых аспектов активного метода обучения в системе среднего профессионального образования. При активном обучении тот материал, который преподаватель излагает обучающимся не имеет решающего значения сам по себе, более полезным будет то, какие дополнительные возможности могут открываться в результате обучения во время изложения данного материала. Акцент необходимо устанавливать на созидание, развивать у обучающихся способность прогнозирования последствий своих выводов, принятых решений и умение смоделировать полученный результат. После подобных занятий студенты смогут самостоятельно определять для себя цели, проблемные вопросы, умение их преодоления, рассчитывать последствия в определенных действиях.

При использовании активного метода обучения преподаватель координирует учебный процесс. Обучающиеся, при этом, активно участвуют в учебном процессе [2, с.30].

Внедрение и использование активных методов недостаточно изучено в системе среднего профессионального образования, что и привело меня на мысль сделать акцент на данной теме.

В основе проблемного обучения лежат активные методы. В различной научной литературе проблеме активных методов обучения посвящено множество исследований. В своих работах российский психолог, специалист в области общей, возрастной и педагогической психологии Матюшкин А.М. доказывал необходимость использования активных методов обучения во всех видах учебной работы студентов, ввел понятие диалогического проблемного обучения как наиболее полно передающего сущность процессов совместной деятельности преподавателя и студентов, их взаимной активности в рамках "субъект - субъектных" – отношений [3].

В учебном процессе активные методы обучения могут применяться и на различных этапах:

- на этапе первичного овладения знаниями, если лекция является проблемной, с трудным для усвоения материалом, или это просто эвристическая беседа, учебная дискуссия по теме;

- на этапе закрепления (контроля знаний), можно использовать тестирование или, например, метод коллективной мыслительной деятельности;

- на этапе формирования профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Наиболее часто используется классификация методов активного обучения для СПО и Высшей школы разработанную Смолкиным А.М., в которой различают имитационные методы активного обучения, т.е. формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Все остальные относятся к не имитационным. Это все способы активизации познавательной деятельности на лекционных занятиях [2].

К имитационным методам можно отнести игровые (проведение игрового проектирования, деловых игр) и неигровые (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций и т.д.) [7, с.30].

К не имитационным методам можно отнести лекции, семинары, дискуссии, коллективную мыслительную деятельность. В СПО чаще используют такой не имитационный метод как лекции (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции в виде пресс-конференции).

Конечно же, каждая из этих форм применима на практике. При этом, повторяюсь, успеха в преподавании можно достичь от желания и стремления к знаниям самих студентов на занятиях.

Примеры использования активных методов обучения:

Активное обучение предполагает проведение занятий по ОБЖ с применением проблемного обучения, метода разработки проектов, анализа конкретных ситуаций, деловых управленческих и ролевых игр, проведение круглых столов и мозговых штурмов и т.п., ориентированных на личностные особенности каждого ученика, на его активное участие в самореализации, получение качественных знаний, профессиональных умений, творческое решение конкретных проблем. На занятиях я стараюсь разнообразить формы их проведения, чтобы заинтересовать студентов. Эффективно использую метод мини проектов (обучающиеся представляют в виде: доклада, слайд-шоу, компьютерной презентации, стенда, буклетов, например, о правилах действий при различных природных и техногенных катастрофах), мозговой штурм (наиболее часто используется на занятиях, чтобы вовлечь обучающихся в тему, например вопросы, проблемы, порядок поведения и действий человека в разрушенном стихией строении, при захвате в заложники), практические эксперименты (правильность и четкость действий обучающегося при разборке или сборке автомата, при выполнении нормативов по надеванию на себя средств индивидуальной защиты для того, чтобы это делать не только правильно, но и быстро).

#### Заключение

В результате применения активных методов при обучении студентов они стали более самостоятельными и изобретательными. Результаты такой работы отразились на успеваемости в лучшую сторону. Обучающиеся стали с удовольствием посещать занятия. Психологический климат в группах улучшился. Обучающиеся стали проявлять интерес к дисциплине, помогать отстающим студентам, проявлять разумную инициативу при проведении занятий.

Используя все вышеперечисленные активные методы обучения, можно добиться положительных результатов в обучении и воспитании студентов.

#### Список использованных источников:

1. Панчак О.Г. «Использование активных форм и методов преподавания в современном образовании» <https://infourok.ru/doklad-na-temu-ispolzovanie-aktivnih-metodov-obucheniya-vs-po-3847123.html>
2. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991.
3. Матюшкин А. М. Проблемы развития профессионально- теоретического мышления: М., 1980.
4. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач/ Под ред. Матирко В.И. М.: «Высшая школа», 1991.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.09.2021года).



## **Мотивирование обучающихся средних профессиональных учреждений (СПО) в условиях дистанционного обучения**

*Галицына Е.А., преподаватель,  
ГБПОУ РО «ВОЛГОДОНСКИЙ ТЕХНИКУМ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА ИМЕНИ  
В. В. САМАРСКОГО»*

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» понятия электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имеют определенные различия. Дистанционные образовательные технологии являются образовательными технологиями, которые реализуют связь на расстоянии между педагогами и обучающимися с применением информационно-телекоммуникационных сетей. Электронное обучение – полная организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ, с помощью соответствующих технических средств. Это обобщающее понятие процесса. В текущей реальности эти понятия переплетены между собой и чаще используется собирательное определение «дистанционное обучение». Сложившаяся ситуация в мире не просто увеличила интерес к пониманию дистанционного и электронного обучения, а принудительно заставила всех (от детского сада до высшей школы) погрузиться в изучение и применение данной системы.

Внедрение современных технологий в учебный процесс не является инновационным, все четко зафиксировано в нормативных документах образовательных организаций, однако до сих пор возникает ряд трудностей. Так, с одной стороны, профессиональные стандарты педагогов гласят, что должен быть установлен высокий уровень умений и знаний, которыми обладает педагог, сюда же входит не только использование систем дистанционного обучения, но и: создание электронных курсов, знание психолого-педагогических основ, освоение методик применения электронных образовательных ресурсов в организации своей работы. С другой стороны, во многих организациях работают достаточно опытные педагоги, но не всегда владеющие навыками работы за компьютером, не говоря о навыках создания курсов.

В педагогических коллективах резко и остро встал вопрос об освоении облачных технологий, дистанционных форм обучения, электронных ресурсов. Подходом к активизации работы по данному вопросу можно предложить формирование мониторинга готовности сотрудников через проведение диагностических работ по владению электронными курсами, а также своевременную организацию обучающих занятий и семинаров, например, по организации работы с

платформой «Moodle». Важным компонентом организации деятельности педагогов являются психолого-педагогические условия, в ситуации полностью дистанционного обучения – понимание условий, их анализ и включение в разработку занятий, что позволит улучшить качественное взаимодействие педагога с обучающимися.

С точки зрения обучающихся у дистанционного формата обучения существуют значительные плюсы, такие как: посещение занятий в любое удобное время, создание личной атмосферы выполнения заданий, отсутствие влияния группы, педагога. Теоретически такой формат полностью отвечает желаниям и потребностям подростков, тем не менее, многие обучающиеся отмечают, что в режиме самоорганизации важно не потерять замотивированность к учебе, на которую влияет и подход педагогов.

Важный акцент статьи – конкретизация на организациях среднего профессионального образования. В чем же разница школы, высших учебных заведений и заведений среднего профессионального образования? Речь идет о мотивации поступления. Зачастую, по наблюдениям психологов, в колледжи, техникумы идет слабо мотивированная молодежь, ключевой «подвижкой» к учебной мотивации которой становится грамотно выстроенная система взаимодействия коллектива в плане организации воспитательной работы с группами. Подростковый период накладывает отпечаток и на взаимоотношения с родителями, которые часто не являются для подростка значимыми взрослыми. Понимаем, что данный фактор работы и вовсе выпадает в рамках текущего электронного обучения. В связи с этим мотивирование обучающихся среднего профессионального образования к получению профессии, освоению материала в ситуации дистанционного обучения возникает как трудоемкий процесс.

Увеличенная нагрузка на педагогов не всегда дает возможность организовать образовательный процесс с точки зрения мотивирования к познанию. Известно, что важную роль в усвоении материала и мотивации к обучению играет его подача, представление. В текущей реальности педагогам не так важно подать, сколько верно организовать образовательный процесс. На первый план работы выходит значимость использования методов мотивации при организации учебного процесса. В статье кратко рассмотрены виды внутренней мотивации, такие как: коллективная и индивидуальная, социальная и профессиональная, положительная и отрицательная.

Коллективная и индивидуальная мотивация может быть отражена педагогом в работе через применение рейтингов и баллов в процессе обучения. При этом должны быть выстроены четкие и понятные для обучающихся критерии оценки, организовано своевременное оценивание. В рамках коллективной мотивации происходит учет ситуации распределения на группы, так как от этого зависит эмоциональный фон работы обучающихся.

Социальная мотивация связана с моральным, психологическим, социальный воздействием, формированием системы ценностей личности с активной жизненной позицией. К методам социальной мотивации можно отнести: соревнование, взаимопроверку, рецензирование, выявление лидеров, развитие желания быть полезным учебному заведению. Здесь также, так и в рамках коллектива, открытое и понятное подведение итогов, значимо индивидуальное поощрение, например, в виде возможности проведения урока самостоятельно для всей группы.

Профессиональная мотивация – основной движущий элемент работы педагога в системе среднего профессионального образования. В применении дистанционных технологий такую форму мотивации реально реализовывать через демонстрацию тематических видеороликов, видеоуроков; подключение к профессионалам своего дела на территории города, края; проведение видеоэкскурсий по предприятиям в данной профессиональной отрасли; общение с выпускниками направления.

Положительная мотивация проявляется в предоставлении успевающим обучающимся дополнительных возможностей в виде доступа к скрытым курсам, досрочной сдачи контрольных работ, получения сертификатов за окончание курсов, получения досрочной итоговой оценки. Но есть и отрицательная мотивация, которая также действует достаточно эффективно и проявляется через ограничение сроков предоставления работ, усложнение формы сдачи работы в случае многочисленных пропусков или несоблюдения сроков, вынесение работы студента на общее обсуждение, размещение конструктивной критики или использование работы в качестве образца.

Применение вышеперечисленных видов мотивации, а также учет психолого-педагогических особенностей аудитории в рамках использования дистанционных образовательных технологий позволит педагогам более качественно организовать учебный процесс, активизировать современные навыки студентов по работе с информацией. Тем не менее, важно осуществлять очную деятельность с реальной практикой и процессом вовлечения, выстаивать работу не только с профессиональными компетенциями, но и с общими, работать с процессом выстраивания коммуникации и взаимодействия. Стоит отметить, что возможности электронного обучения с применением дистанционных технологий уже занимают огромное место в традиционной системе образования. С точки зрения учреждений среднего профессионального образования уместно их совместное использование с традиционной аудиторной формой занятий как расширение и актуализирование возможностей педагогического процесса и ресурса.

### **Влияние технологии игрового обучения на развитие профессионального интереса студентов**

*Лычагина О.Н., преподаватель*

Понятие «педагогическая технология» в последнее время получает более широкое распространение в теории обучения и является содержательной, вбирающей в себя комплекс действий, затрагивающий изменения в содержании образования, в организационных формах, методах и способах педагогического процесса, в управлении и руководстве организацией учебно-воспитательной работы, деятельности учителей и учеников.

Педагогические технологии различаются по разным основаниям:

- по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции);
- по целям и задачам (формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитие индивидуальности);
- по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты);
- по функциям учителя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями), по тому, какую сторону педагогического процесса «обслуживает» конкретная технология, и т. д.

Педагогические технологии обеспечивают

- овладение учащимися современными методами и средствами развития творческого воображения, преодоление инерции мышления;
- овладение учащимися новыми проблемно - алгоритмическими формами представления учебного материала;
- создание педагогических условий, обеспечивающих творческую образовательную среду в учебном заведении;
- обеспечение управления процессом познавательной поисковой деятельности;
- приобретение опыта решения реальных творческих задач;

К основным педагогическим технологиям относятся:

- традиционное обучение;
- интерактивные технологии обучения;
- педагогика сотрудничества;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- эвристическое обучение;
- программированное обучение;
- контекстное обучение;
- активное обучение;
- дидактическая эвристика;

- педагогические технологии авторских школ;
- эмоционально-смысловой подход;
- компьютерные технологии обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проектного обучения;
- учение через обучение;
- технология модульного обучения;
- метод проектов;
- технология дистанционного обучения-;
- игровое обучение.

Технологии игрового обучения -форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности

Игровое обучение делится на виды:

### **Урок - деловая игра**

Примеры деловых игр в ВТИТиБ г.Волгодонска

«Конфликты в сфере бизнеса» , «Управление поведением потребителя» ,«Защити свои права», «Основные предпосылки открытия собственного дела» и т.д

В деловых играх на основе игрового замысла моделируются жизненные ситуации и отношения, в рамках которых выбирается оптимальный вариант решения рассматриваемой проблемы, и имитируется его реализация на практике. Деловые игры делятся на производственные, организационно-деятельностные, проблемные, учебные и комплексные.

В рамках уроков чаще всего ограничиваются применением учебных деловых игр. Их отличительными свойствами являются:

- моделирование приближенных к реальной жизни ситуаций;
- поэтапное развитие игры, в результате чего выполнение предшествующего этапа влияет на ход следующего;
- наличие конфликтных ситуаций;
- обязательная совместная деятельность участников игры, выполняющих предусмотренные сценарием роли;
- использование описания объекта игрового имитационного моделирования;
- контроль игрового времени;
- элементы состязательности;
- правила, системы оценок хода и результатов игры.

Методика разработки деловых игр включает следующие этапы:

1. Обоснование требований к проведению игры;
2. Составление плана ее разработки;

3. Написание сценария, включая правила и рекомендации по организации игры;
4. Подбор необходимой информации, средств обучения, создающих игровую обстановку;
5. Уточнение целей проведения игры, составление руководства для ведущего, инструкций для игроков, дополнительный подбор и оформление дидактических материалов;
6. Разработка способов оценки результатов игры в целом и ее участников в отдельности.

Возможный вариант структуры деловой игры на уроке может быть таким:

- знакомство с реальной ситуацией;
- построение ее имитационной модели;
- постановка главной задачи командам (бригадам, группам), уточнение их роли в игре;
- создание игровой проблемной ситуации;
- вычленение необходимого для решения проблемы теоретического материала;
- решение проблемы;
- обсуждение и проверка полученных результатов;
- коррекция;
- реализация принятого решения;
- анализ итогов работы;
- оценка результатов работы.

### **Урок - ролевая игра**

(примеры ролевых игр в ВТИТиБ г. Волгодонска

«Предприниматель ли я», «Особенности культуры профессионального общения на практике» «Осознанный выбор профессии путь к успеху- и т.д).

Специфика ролевой игры характеризуется более ограниченным набором структурных компонентов, основу которых составляют целенаправленные действия учащихся в моделируемой жизненной ситуации в соответствии с сюжетом и распределенными ролями. Уроки - ролевые игры можно разделить по мере возрастания их сложности на три группы:

- 1) имитационные, направленные на имитацию определенного профессионального действия;
- 2) ситуационные, связанные с решением какой-либо узкой конкретной проблемы - игровой ситуации;
- 3) условные, посвященные разрешению, например, учебных или производственных конфликтов и т.д.

Формы проведения ролевых игр могут быть самыми разными: воображаемые путешествия, дискуссии, на основе распределения ролей, пресс-конференции, уроки-суды и т.д. Методика разработки и проведения ролевых игр предусматривает включение в полной мере или частично следующих этапов:

1. подготовительный;
2. игровой;
3. заключительный;
4. анализ результатов.

На подготовительном этапе решаются вопросы как организационные, так и связанные с предварительным изучением содержательного материала игры.

Организационные вопросы:

- распределение ролей;
- выбор жюри или экспертной группы;
- формирование игровых групп;
- ознакомление с обязанностями.

Предваряющие вопросы:

- знакомство с темой, проблемой;
- ознакомление с инструкциями, заданиями;
- сбор материала; анализ материала; подготовка сообщения;
- изготовление наглядных пособий;
- консультации.

Игровой этап характеризуется включением в проблему и осознанием, проблемной ситуации в группах и между группами. Внутригрупповой аспект: индивидуальное понимание проблемы; дискуссия в группе, выявление позиций; принятие решения; подготовка сообщения. Межгрупповой: заслушивание сообщений групп, оценка решения. На заключительном этапе вырабатываются решения по проблеме, заслушивается сообщение экспертной группы, выбирается наиболее удачное решение. При анализе результатов ролевой игры определяется степень активности участников, уровень знаний и умений, вырабатываются рекомендации по совершенствованию игры. Проведение ролевой игры, как и всякой другой, построенной на использовании имитации, связано с преодолением трудностей, заложенных в ее противоречивом характере. Противоречивость ролевой игры заключается в том, что в ней всегда должны иметь место и условность, и серьезность. Кроме того, она проводится в соответствии с определенными правилами, предусматривающими элементы импровизации. Если хотя бы один из этих факторов отсутствует, игра не достигает цели. Она превращается в скучную инсценировку в случае излишней регламентации и отсутствия импровизации или в фарс, когда играющие утрачивают серьезность и их импровизации носят абсурдный характер

Деловые игры можно использовать для создания профессиональных управленческих и коммуникативных обучающихся моделей, способствующих лучшему пониманию интерактивных (сотрудничество) и перцептивных (восприятие и понимание) механизмов взаимодействия и коллективного принятия решений, развивающих аналитический, диагностический и прогностический потенциал обучаемых.

**Опыт использования игровых технологий на учебной практике в обучении студентов, обучающихся по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

*Лукьяненко О. Н.,  
ГБПОУ РО «Семикаракорский  
агротехнологический техникум»*

В современном мире система образования переживает некоторые сложности. Они связаны с изменениями в целях образования, разработкой новых образовательных стандартов и переходом на компетентностный подход. Также возникают проблемы из-за уменьшения количества часов на изучение некоторых предметов. Всё это требует новых подходов к обучению и поиску инновационных решений. Необходимо использовать современные образовательные технологии и методы, чтобы повысить качество образования и эффективность учебного процесса. Главная цель среднего профессионального образования - подготовить специалистов, способных к профессиональной деятельности и конкурентоспособных на рынке труда. Чтобы достичь этой цели, в процессе обучения используются современные технологии, которые позволяют активизировать познавательную и творческую деятельность студентов, экономить время и снижать объем рутинной работы. Современные технологии образования ориентированы на индивидуальный подход, дистанционное обучение и разнообразие образовательных программ.

Использование различных методов обучения позволяет более эффективно использовать время урока и достигать более высоких результатов в обучении. Традиционный подход к обучению, который фокусируется на передаче знаний, навыков и умений в определенной области, становится все менее актуальным. В основе обучения должны лежать не предметы, а способы мышления и действия. Важно не просто подготовить специалиста с высоким уровнем знаний, но и вовлечь его в процесс создания новых технологий еще во время обучения, адаптировать его к реальной рабочей среде и научить принимать управленческие решения самостоятельно. Применение образовательных технологий в среднем профессиональном образовании имеет ряд преимуществ. Оно меняет роль преподавателя и студента: преподаватель становится консультантом, а студент получает больше свободы в выборе пути изучения материала. Технологии обучения



предоставляют широкие возможности для дифференциации и индивидуализации учебного процесса. Эффективность обучения определяется не только мастерством преподавателя, но и всеми компонентами образовательной технологии. Эти технологии направлены на повышение качества обучения и воспитания и ведут к конечной цели среднего профессионального обучения - подготовке высококвалифицированных специалистов. Основываясь на опыте использования инновационных методов в педагогической практике, можно выделить их преимущества. Они помогают студентам стать активными участниками процесса обучения, развивают их критическое мышление и умение работать в команде.

При обучении студентов профессии «Продавец, контролер-кассир» я, прежде всего, думаю о востребованности на рынке труда именно таких профессионалов, которые полностью бы соответствовали всем требованиям работодателей и ожиданиям покупателей.

В наше время образование направлено на развитие личности, поддержку ее активности и способности к творчеству. Для этого необходимо использовать методы, которые поощряют самостоятельную работу студентов, включая самоконтроль. Также важно использовать активные формы и методы обучения. А чтобы вызвать интерес к учебе, нужно заинтересовать студентов в предмете. Познавательный интерес — это эмоциональное и интеллектуальное вовлечение в процесс обучения, которое стимулирует студентов к обучению и выполнению заданий. Педагоги должны использовать различные методы активизации, сочетать разные формы, методы и средства обучения, чтобы стимулировать активность и самостоятельность студентов. Выпускники средних профессиональных учебных заведений должны быть готовы к поступлению в высшие учебные заведения и к трудоустройству. Им нужны не только знания, но и умение находить информацию самостоятельно, чувствовать себя уверенно в любой сфере и уметь творчески мыслить. Чтобы достичь успеха в обучении, педагогам важно использовать разнообразные методы и подходы.

Чтобы студенты проявляли интерес к изучаемым предметам, преподаватели должны использовать как традиционные методики, которые включают приемы, стимулирующие практическую и мыслительную деятельность, формирование и развитие познавательных интересов и способностей, развитие творческого мышления, так и инновационные технологии, такие как проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативные технологии и другие.

Больше всего использую игровые технологии, в основе которых лежит пробуждение интереса у студентов к изучению предмета.

Игровая технология — это метод обучения, основанный на использовании игр и игровых элементов для повышения эффективности учебного процесса. Она позволяет учащимся лучше усваивать информацию, развивать навыки решения

проблем и коммуникации. Также игровая технология помогает учащимся лучше понять, как применять полученные знания в реальной жизни.

Чтобы успешно использовать игровую технологию в обучении, необходимо учитывать несколько факторов. Во-первых, нужно определить цели обучения и какие компетенции необходимо сформировать у студентов. Во-вторых, нужно выбрать подходящую игру или задание, которое поможет достичь этих целей. В-третьих, необходимо правильно организовать процесс игры, чтобы обучающиеся могли эффективно использовать свое время и ресурсы. И наконец, важно учесть время, которое потребуется на проведение игры и анализ результатов.

Игровое обучение – это метод обучения, при котором студенты участвуют в моделированных ситуациях, направленных на усвоение знаний и развитие навыков. Применение игровых технологий в учебном процессе помогает обучающимся лучше понять сложные концепции и применять полученные знания на практике.

Список используемых источников:

1. Абрамова, Г. С. Деловые игры. Теория и организация / Г. С. Абрамова, В. А. Степанович. - Екатеринбург, 1999.
2. Бедерханова, В. П. Образовательные возможности обучающих игр как одной из моделей концентрированного обучения / В. П. Бедерханова // Школьные технологии. - 2003. - № 2.
3. Безголева, Г. В. Игровые педагогические технологии / Г. В. Безголева, Е. В. Беловодченко, Н.В. Буянова. - М.: ИРПО, 2000.
4. Берлянд, И. Е. Игра как феномен сознания / И. Е. Берлянд. - Кемерово: Гуманитарный центр "Алеф", 1992. - 96 с.
5. Борисова, Н. В. Деловая игра "Методика конструирования деловой игры" / Н. В. Борисова - М., 1985.
6. Вербицкий, А. А. Деловая игра как метод активного обучения / А. А. Вербицкий // Современная высшая школа. - 1982. - № 3. - С. 139-141.

### **Современные образовательные технологии в процессе профессионального обучения**

*Лысенко Т. В.,  
ГБПОУ РО «РТЭК»*

Перемены социально-экономического характера, происходящие в современном обществе, не могли не затронуть систему образования и ее содержание. Целью

современного образования должно стать всестороннее развитие человека, а не просто передача ему набора знаний и навыков. Основными функциям образования в современном обществе являются:

- 1) экономическая, получение современных и эффективных знаний и умений применить их в работе, улучшая экономические показатели страны;
- 2) социальная, через обучение человек получает социальные навыки и учится взаимодействовать с людьми;
- 3) культурная, передача культурных ценностей, воспитание личности человека и раскрытие его творческих способностей.

Образование в России является приоритетом внутренней политики страны. В нашем государстве основные векторы развития в этой области определяются Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023), Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 08.12.2023), и другими официальными документами. Укрепление и совершенствование образовательной системы — первоочередные задачи государственного уровня.

Одним из приоритетов развития общества является профессиональное образование, которое является поэтапной подготовкой квалифицированных кадров, в процессе которой происходит становление личности, как специалиста в конкретной профессии. Качественное профессиональное образование — несомненный успех в построении карьерной лестницы. Современная система профессионального образования уверенно становится решающим звеном в формировании нового общества, опирающегося на квалификационные знания, интеллигентность и самосовершенствование.

Для достижения поставленных целей и задач в подготовке квалифицированных кадров существуют образовательные программы. Именно государство определяет базовые цели образовательных программ и то, каким должен быть выпускник, что он должен знать и уметь. Они закреплены в законе «Об образовании в Российской Федерации» и в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Любое профессиональное образование, к какому бы уровню оно ни относилось, согласно закону, направлено на: «...приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определённого уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности».

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии. Образовательные технологии подразумевают рефлексию (постоянный анализ целей, задач процесса и результатов), поскольку содержат в себе

не только обучающее воздействие педагога, но и ответные учебные действия обучающегося.

В настоящее время существует целый ряд личностно ориентированных технологий, которые могут быть успешно применены для подготовки выпускников по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Остановимся на некоторых из них.

### **1. Игровые технологии.**

*Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.*

#### **В.А. Сухомлинский**

Как педагогическая технология игра интересна тем, что создает эмоциональный подъем, а мотивы игровой деятельности ориентированы на процесс постижения смысла этой деятельности. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся. В игре человек полностью погружается в отведенную ему роль и раскрывает все свои возможности. Потому игровой деятельности придается большое значение в системе профессионального обучения студентов.

Существует невообразимое количество разных видов игр. Широко известна всем деловая игра, как разновидность ролевой игры. Деловая игра -совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под его управлением для того, чтобы решить учебные и профессионально-ориентированные задачи с помощью игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Данный вид игры даёт возможность оценить умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Особенность деловых игр заключается в высоком эмоциональном расположении духа её участников, им всегда присущ здоровый дух соревнования

Игровые технологии можно применить уже при изучении дисциплины «Основы бухгалтерского учета» для формирования профессиональных и социальных умений студентов учреждений СПО, считая, что в этот период они осуществляют знакомство с аспектами будущей профессии, усваивают базовые знания бухгалтерского учета. Проводимые в игре действия аналогичны реальным жизненным ситуациям (покупка земли, ценных бумаг, сырья, материалов, оборудования, строительство предприятий, выпуск продукции и ее продажи, оказание услуг, заем денег, начисление и выплата процентов по ним, оплата в бюджет налогов и многое другое). Объяснение практических ситуаций с помощью имитационной модели значительно облегчает понимание всех разделов бухгалтерского учета, мудрость которого хранят три главные вещи: бухгалтерский баланс; бухгалтерские счета; план счетов бухгалтерского учета.

### **2. Кейс-технология, или метод кейсов.**

Кейс метод – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач. Студентам предлагается проанализировать реальную производственную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходим для решения данной практической ситуации. На мой взгляд, обучение с использованием кейс-метода помогает развивать умение решать практические задачи с учетом конкретных условий. Дает возможность сформировать такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа, умение четко формулировать и высказывать свою позицию.

Учетные дисциплины такие как, «Бухгалтерский учет», «Налоги и налогообложение», «Аудит» и другие подвержены постоянным изменениям. Эти изменения вызваны реформированием бухгалтерского учета, введением новых законодательных актов в области учета и налогообложения, поэтому необходимо обучать студентов тому, как вести себя в новых условиях. Использование кейс-метода при изучении дисциплины «Бухгалтерский учет» позволяет сочетать теоретическое и практическое обучение.

Например, можно провести урок по кейс-методу при изучении темы «Организация бухгалтерского учета материалов». Преподаватель ставит перед студентами задачу: отразить движение материалов на счетах бухгалтерского учета, согласно принятой учетной политики. В качестве задания дается конкретная практическая ситуация по движению материалов и предлагается оформить первичные документы, определить метод оценки материалов, метод организации бухгалтерского учета материалов.

Таким образом, будучи интерактивным методом обучения, кейс-метод, завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическими умениями. Преподавателю кейс-метод дает возможность по-иному думать и действовать, постоянно обновлять свой творческий потенциал.

### **3. Проектная технология.**

Метод проектов – на сегодня, пожалуй, самый распространённый и методически проработанный способ организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Помимо формирования жизненно необходимых знаний и опыта он развивает социальный аспект личности, включая обучающегося в различные виды деятельности. При использовании метода проектов обучающийся включён в активный познавательный процесс самым непосредственным образом: он самостоятельно (индивидуально или в группе) формулирует проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, формулирует выводы, анализирует свою деятельность, формируя у себя новые знания

и приобретая новый учебный и жизненный опыт. Педагог в проектном обучении постепенно превращается в коллегу, в старшего партнёра по исследованию и разработке проекта.

Учитывая специфику процесса обучения бухгалтера в колледже, можно выделить несколько типов проектов: реферативные доклады, творческие исследовательские работы, курсовые проекты и далее – дипломный проект. Творческий характер учебно-проектной деятельности особенно отчётливо прослеживается в преемственности перечисленных проектов: все они в совокупности подразумевают постепенное формирование и раскрытие творческой составляющей личности студента – будущего специалиста.

Метод проектов в преподавании бухгалтерского учета студентам колледжа, открывает ряд новых возможностей, среди которых мы выделяем:

- развитие у обучающихся интереса к учетным дисциплинам благодаря возможности в проекте связать эти дисциплины с актуальными проблемами социального взаимодействия;
- включение бухгалтерского учёта в широкий диапазон социально-экономического взаимодействия в проектах междисциплинарного характера;
- приобретение студентами колледжа новых профессионально значимых знаний и опыта за счёт введения в процесс обучения бухгалтерскому учёту приближенных жизни ситуаций проектирования.

#### **4. Интегративная технология (интегрирование учебных дисциплин).**

Цель использования этой технологии – объединение различных учебных дисциплин (двух, трех и даже пяти) на одном или нескольких занятиях, которое имеет логическое обоснование. В результате у обучающихся складывается единая научная картина мира, они осознают взаимосвязи и особенности взаимовлияния различных отраслей научного знания в структуре науки, что формирует их индивидуальные мировоззренческие установки. В системе СПО интеграция классифицируется по методам и направлениям обучения. В тематических планах различных специальностей в профессиональные модули объединяются дисциплины одной направленности, например, экономической. Интегративное изучение дисциплин экономического цикла может быть организовано с помощью таких методов активного обучения, как решение кроссвордов, презентации, тестирование (при этом тесты содержат вопросы по нескольким дисциплинам).

#### **5. Информационные технологии.**

Современный бухгалтер-профессионал должен обладать не только знаниями в области счетоводства и счетоведения, но и владеть современными методами обработки данных на компьютере. На сегодняшний день одним из основных критериев определения качества образования является хороший уровень

компьютерной подготовки. В настоящее время большое внимание уделяется применению информационных технологий.

Изучение прикладных бухгалтерских программ является неотъемлемой частью подготовки специалистов в области бухгалтерского учета. Одной из прикладных бухгалтерских программ, которую изучают студенты специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), является программа «1С: Бухгалтерия». Данная программа используется при изучении дисциплин и профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом. Ее использование в образовательном процессе способствует формированию у студентов общих и профессиональных компетенций.

В ходе учебных занятий студенты получают навык заполнения первичных учетных документов с применением программы «1С: Бухгалтерия» и знакомятся с порядком выполнения всего цикла учетных операций, начиная с настройки параметров учета и ввода начальных остатков и заканчивая формированием отчетности. В процессе обучения студенты проявляют большую активность, что связано с осознанием требований работодателей к знанию программы «1С: Бухгалтерия» и востребованностью выпускников на рынке труда. Они весьма заинтересовано слушают преподавателя и с удовольствием выполняют практические задания. Также данная программа используется студентами для написания выпускных квалификационных работ и сдачи демонстрационного экзамена.

Основой целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Именно современные образовательные технологии реализуют познавательную и творческую активность студента в учебном процессе Ростовского торгово-экономического колледжа, дают возможность повышать качество образования; ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса.

**Развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся в проектной деятельности при написании дипломных работ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет**

*Мазальсон Т. В., преподаватель,  
ГБОУ РО «НПК»*

Современный рынок труда все больше отдает предпочтение людям, способным самостоятельно работать, определять проблемы, находить пути их решения. Его анализ позволяет сформулировать общие требования к специалисту среднего звена:

- базовая теоретическая подготовка, позволяющая успешно осваивать смежные специальности;
- практическая подготовка, позволяющая работать, в случае необходимости, по рабочей профессии;
- умение работать с компьютерной техникой, использовать ее в сфере профессиональной деятельности, применять информационные технологии; ,
- навыки делового общения, умение наладить деловые контакты;
- профессиональная готовность к изменению вида и характера профессиональной деятельности.

В связи с этим, среднее профессиональное образование ориентируется на становление социально и профессионально активной личности, обладающей высокой компетентностью, мобильностью и профессионализмом.

Различные организационные формы обучения должны быть направлены на обеспечение активной познавательной деятельности обучающихся учреждений СПО. Различное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы в рамках отдельных организационных форм создает вариативные возможности для формирования профессиональных и непрофессиональных компетенций обучающихся. При этом выбор организационных форм обучения и их сочетания обусловлен реализуемой в учебном процессе педагогической технологией.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Суть этого метода – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения.

Для обучающегося проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Основными компонентами проектной деятельности обучающихся как дидактического метода являются: наличие социально-значимой задачи (*проблемы*);



реализация первого этапа работы над проектом как *планирования* действий по разрешению проблемы; деятельность по *поиску информации*; наличие значимого *продукта* (выхода проекта) как результата работы над проектом; представление (*презентация*) его социальной значимости на последнем этапе работы над проектом.

Проекты различаются по видам: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, ознакомительно-ориентировочные, практико-ориентировочные проекты.

Разработка дипломного проекта (работы) (ДР) относится к исследовательским проектам. Об этом свидетельствуют темы ДР:

- Особенности ведения учета в муниципальном учреждении и анализ показателей его деятельности;
- Проблемы оптимизации налоговых режимов предприятия и анализ его финансового состояния;
- Анализ платежеспособности крупного промышленного предприятия и ведения учета денежных средств;
- Учет нефинансовых активов бюджетной организации и анализ основных показателей ее деятельности.

Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначения задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выдвижения гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждения полученных результатов, выводов, оформления результатов исследования, обозначения новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Первый этап работы над дипломным проектом (работой) (ДР) – *проблематизация*. Началом работы над проектом, побудительным стимулом к деятельности является постановка проблемы. На этом этапе преподаватель помогает обучающемуся выявить проблему интересную для него, связанную с его дальнейшей трудовой деятельностью. Предстоит кропотливая индивидуальная работа со студентом. Из такой беседы появляются первые очертания будущей работы.

Следующий этап – *целеполагание*. Когда проблеме проекта (ДР) удалось придать лично значимый характер, у обучающихся возникает первичный мотив к деятельности. На этом этапе лучше внести ясность в цель работы и определиться с *проектным продуктом*, решить, что будет создано для того, чтобы цель проекта была достигнута. Для этого необходимо представить себе как можно больше способов достижения цели проекта и выбрать из них самый оптимальный.

Когда появилось четкое представление об исходной проблеме проекта и ясна ее цель, надо *спланировать* виды деятельности, которые необходимо выполнить по реализации цели проекта. На этом этапе определяются задачи и способы выполнения

ДР, оговариваются сроки работы и оцениваются имеющиеся ресурсы. Планирование деятельности всегда представляет определенную трудность для многих обучающихся, поэтому здесь может потребоваться значительная помощь преподавателя. Важно не начать планировать вместо студента, а лишь показать алгоритм планирования.

На следующем этапе будет проходить *реализация* намеченного плана. Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; возможно, с проведением различных, наблюдений, исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения. Обязательно в процессе работы возникнут какие-то трудности, которые могут привести к снижению интереса к проекту. Поэтому на этом этапе преподавателю необходимо проводить консультации, находить способы решения возникших трудностей, следить, чтобы обучающийся не потерял мотив к работе. У многих обучающихся так же не всегда сформировано и «чувство времени». Им часто кажется, что времени много, можно не торопиться и отложить работу «на потом». Поэтому необходимо определять контрольные точки – точки проверки работы над ДР. Можно даже проводить оценивание каждого этапа работы. Это стимулирует обучающихся к равномерному выполнению проекта.

Непременным условием проекта является его публичная защита, *презентация* результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность.

Регламент презентации, как правило, предоставляет не более 7–10 минут на выступление. За это короткое время необходимо представить *проектный продукт - ДР*. На этом этапе преподавателю очень важно научить обучающихся выбирать самое главное, кратко и ясно излагать свои мысли. Лучше, если текст презентации будет написан в виде тезисов.

После презентации автору проекта, придется отвечать на вопросы комиссии. К этому надо быть готовым. Поэтому преподавателю необходимо с автором проекта проговорить возможные вопросы, выслушать и скорректировать его ответы.

После окончания проектной деятельности обязательно нужна обратная связь. В качестве рефлексии обязательно необходимо составить *письменный отчет* о ходе работы. В случае с ДР этим письменным отчетом является *отзыв руководителя*, в котором описываются перспективы реализации проекта, подводятся итоги, делаются выводы.

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции. Разрабатывая свою дипломную работу, обучающиеся демонстрируют сформированность таких общих компетенций как:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников, учатся презентовать свои проекты – (ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности);

- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность – (ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам);

- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере);

- учатся совместному труду (ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде).

С точки зрения компетентного подхода именно применение проектных технологий позволяет формировать у обучающихся профессиональные компетенции, готовить их к выполнению видов деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;

- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнения работ по инвентаризации имущества;

- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;

- составление и использование бухгалтерской отчетности.

## **Список литературы**

1. *Дубровина О. С.* Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2019 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.

2. *Евсеева Я. В.* Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. — 2015. — № 13. — С. 629-632.

3. *Лазарев Т.* Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. 2011. № 1. С. 9-10.

4. *Митрофанова Г.Г.* Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. 2011. № 5. Т.2. С. 148-151.

5. Покушалова Л.В. Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы обучающихся технического вуза // Молодой ученый. 2011. № 4. Т.2. С. 115-117.

## **Современные образовательные технологии в процессе обучения**

*Н. А. Кошкина, преподаватель  
ГБПОУ РО «Сальский индустриальный техникум»*

Определение основных понятий: Начнем с определения ключевых терминов, таких как "экономика", "управление" и "образовательные технологии".

Экономика - это наука, изучающая производство, распределение и потребление материальных благ и услуг.

Управление - процесс планирования, организации, руководства и контроля деятельности организации или предприятия.

Образовательные технологии включают в себя методы, средства и практики, используемые для обучения и обучения, включая технологии информационной и коммуникационной технологии (ИКТ).

Обоснование актуальности темы: Современный мир сталкивается с быстрыми технологическими изменениями и глобальными вызовами, такими как глобализация и цифровая трансформация. В этом контексте использование современных образовательных технологий в процессе профессионального обучения в сфере экономики и управления становится необходимостью для подготовки квалифицированных специалистов и лидеров, способных адаптироваться к переменам и успешно работать в современной экономической среде.

Несмотря на то, что в современных условиях уделяется большое внимание проблемам развития рынков разных видов, в науке до сих пор не сложился целостный подход к их взаимодействию и взаимосвязанному функционированию, в том числе роли профессиональной ориентации и трудовой адаптации.

## **I. Современные тенденции в образовании**

Переход к онлайн-образованию: Одной из существенных тенденций является переход от традиционного обучения в аудитории к онлайн-образованию. Этот подход предлагает широкий доступ к образованию, гибкость в выборе времени и места обучения, а также разнообразие форматов обучающих материалов - от видеолекций до интерактивных курсов.

**Гибкость обучения:** Современные образовательные программы становятся все более гибкими, позволяя студентам выбирать курсы и материалы, соответствующие их интересам, уровню подготовки и профессиональным целям. Это позволяет индивидуализировать обучение и повышает его эффективность.

**Акцент на навыках:** В современном мире важность не только знаний, но и навыков становится все более очевидной. Образовательные программы все чаще ориентированы на развитие практических навыков, необходимых для успешной карьеры в сфере экономики и управления.

**Роль технологий в трансформации процесса обучения:** Современные технологии, такие как искусственный интеллект, аналитика данных, виртуальная и дополненная реальность, играют все более значимую роль в трансформации процесса обучения.

Основные тенденции развития современного образования включают интеграцию технологий, развитие онлайн-образования, индивидуализацию образования, практическую направленность, профессиональное обучение, глобализацию и развитие компетенций будущего. Понимание этих тенденций позволяет нам быть готовыми к вызовам будущего и обеспечить качественное образование для всех.

Сегодня достаточно четко выражена потребность в специалистах, обладающих высоким потенциалом, умением системно ставить и решать различные задачи, Творчество как важнейший механизм приспособления в более широком плане можно рассматривать не только как профессиональную характеристику, но и как необходимо личностное качество, позволяющее человеку адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях и ориентироваться во все более расширяющемся информационном поле. Формирование такого качества требует системного подхода и может успешно реализовываться на всех ступенях образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности.

## **II. Современные образовательные технологии**

**Онлайн-платформы и курсы:** Одним из ключевых элементов современных образовательных технологий являются онлайн - платформы и курсы. Они предлагают широкий спектр курсов по различным темам в области экономики и управления. С помощью видеолекций, учебных материалов, тестов и заданий студенты могут изучать материалы в удобное для них время и в нужном им темпе.

**Адаптивное обучение и персонализация курсов:** Современные образовательные технологии позволяют создавать адаптивные курсы, которые настраиваются в соответствии с индивидуальными потребностями и уровнем знаний каждого студента.

Технология личностно-ориентированного обучения представляет собой сочетание ориентированной на развитие личности студента профессиональной педагогической деятельности преподавателя и личностно-значимой учебной деятельности конкретного обучающегося, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей человека. Ее содержание, методы, приемы нацелены главным образом на раскрытие и использование субъектного опыта каждого обучающегося, содействие становлению личностно-значимых способов познания. Субъектность личности учащегося проявляется в избирательности к познанию, устойчивости этой избирательности, способах усвоения учебного материала, эмоционально-личностном отношении к объектам познания.

Педагогическая позиция преподавателя заключается в инициировании субъектного опыта учения, развитии индивидуальности каждого учащегося, признании самобытности и самоценности каждого человека. Позиция учащегося — свободный выбор элементов образовательного процесса, самопознание, самоопределение, самореализация.

Личностно-ориентированное обучение исключает методы казарменной педагогики, нивелирующей личность студента, способствует преодолению субъективизма и предвзятости преподавателей, наиболее полно и адекватно отражает современные цели и содержание высшего юридического образования.

### **III. Применение образовательных технологий в экономике и управлении**

Кейсы успешного использования технологий в профессиональном обучении. Могут быть представлены кейсы компаний или учебных заведений, которые успешно внедрили онлайн-курсы, адаптивное обучение или другие инновационные подходы в свои образовательные программы.

Интеграция образовательных технологий в академические программы: Как образовательные технологии интегрируются в академические программы в области экономики и управления. Это может включать в себя разработку специальных онлайн - курсов, использование образовательных платформ в рамках традиционных учебных курсов, а также создание виртуальных лабораторий и симуляций для практического обучения.

Применение образовательных технологий для развития ключевых навыков: Одной из важных областей применения образовательных технологий является развитие ключевых навыков, необходимых для успешной карьеры в сфере экономики и управления. Обсудим, какие конкретные навыки могут быть развиты с помощью образовательных технологий, например, аналитическое мышление, коммуникационные навыки, управление проектами и т.д.

Эффективность образовательных технологий в сравнении с традиционными методами обучения. Можно провести сравнительный анализ эффективности образовательных технологий и традиционных методов обучения в сфере экономики и управления.

В качестве основного информационного ресурса в учебном процессе по экономическим дисциплинам используются методически (дидактически) проработанные информационные базы данных дистанционного обучения, обеспечивающие современный уровень требований на момент их использования, по своему объему и содержанию соответствующие требованиям государственных образовательных стандартов по экономическим специальностям основных образовательных программ определенного уровня или требованиям к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ. База данных дистанционного обучения экономике включает в виде изданий на различных типах носителей фонд основной учебной и учебно-методической литературы; фонд периодических изданий, укомплектованный отраслевыми изданиями, соответствующими профилям подготовки кадров, справочно-библиографическими, а также массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями; фонд научной литературы, представленный монографиями и периодическими научными изданиями по профилю каждой образовательной программы.

При дистанционном обучении образовательное учреждение обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам дистанционного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения соответствующей образовательной программы или ее части.

С целью обеспечения доступа обучающихся к базам данных дистанционного обучения, иным средствам дистанционного обучения в базовом образовательном учреждении, филиалах, представительствах и индивидуально образовательное учреждение использует средства телекоммуникации. При отсутствии необходимых аппаратно-программных средств у обучающегося индивидуально образовательное учреждение может предоставлять ему эти средства на условиях и в порядке, предусмотренных действующим законодательством. При дистанционном обучении образовательное учреждение осуществляет научную и учебно-методическую помощь обучающимся через консультации квалифицированных преподавателей с использованием средств телекоммуникации.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются образовательным учреждением или традиционными методами, или с использованием электронных средств (электронное тестирование и пр.), обеспечивающих идентификацию личности. Обязательная итоговая аттестация

выпускников осуществляется традиционными методами. Образовательное учреждение может по одной или нескольким реализуемым им образовательным программам организовать образовательный процесс с использованием в полном объеме дистанционного обучения в сети своих филиалов и осуществлять консультации, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по заочной форме обучения в представительствах, обеспечив единство образовательного процесса.

На данный момент современными образовательными технологиями мною охвачено более 50% учебных занятий по различным спец. дисциплинам. В перспективе я планирую повысить охват до 70-80%. В то же время я столкнулась с несколькими проблемами, препятствующими активному внедрению современных образовательных технологий в учебный процесс: недостаточное количество компьютерной техники в техникуме (2 мультимедийных проектора на учебное заведение), недостаточное количество обучающихся и тестирующих компьютерных программ, недостаточный уровень компьютерной грамотности студента.

При внедрении современных образовательных технологий в учебный процесс я:

1. Определяю тему дисциплины, по которой можно провести занятие;
2. Формулирую задание и методические указания по его выполнению;
3. Разрабатываю критерии оценки знаний и умений.

Формы организации учебных занятий: лекция, урок усвоения новых знаний, комбинированный урок, урок контроля, урок обобщения и систематизации, практическое занятие, проекты, деловые игры, творческие занятия, курсовое проектирование и др.

На занятиях специальных дисциплин мною используются следующие элементы информационных технологий:

- представление в мультимедийной форме информационных материалов (презентации, видеофрагменты и др.);

Цель мультимедийной презентации - донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Мультимедийные презентации повышают интерес к занятию, позволяют его сделать более интересным и увлекательным, помогают за короткий срок донести послание до аудитории, наглядно показать объекты. Мультимедийные презентации позволяют представлять материал максимально детально и подробно, дробя его на порции. Слайды могут состоять из тезисов, схем, таблиц, рисунков. Студентам намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших плакатов. Помимо этого мультимедийные средства позволяют использовать возможности, недоступные обычным плакатам – анимация отдельных элементов, использование видеовставок. Уникальность мультимедийной презентации заключается еще в том, что она может



использоваться на всех видах занятий. В настоящее время я имею опыт создания мультимедийных презентаций и с успехом применяю при изложении и закреплении нового материала, а так же при создании творческих проектов студентов.

-электронные учебники;

Использование мною электронного учебника на теоретических и практических занятиях профессионального модуля ПМ 04. «Организация и управление трудовым коллективом» расширило мои возможности лекционного эксперимента, позволяя изучать различные моменты натуральной демонстрации, которая в практических условиях сложна, либо просто невозможна. Разнообразный теоретический и практический иллюстративный материал, видео и интерактивные модули поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Использование данного электронного учебника, позволяет провести тестовый контроль знаний студентов.

- компьютерные программы;

Использование компьютерных программ на практических занятиях, а так же при написании курсовых работ, повышает уровень подготовки специалистов и ориентирована на развитие основных ключевых профессиональных компетенций будущего специалиста, а именно умению анализировать, сопоставлять, развивать наблюдательность, успешно применять знания в профессиональной деятельности.

- электронные книги.

Использование электронных книг по спец. дисциплинам подразумевает самостоятельную и поисковую деятельность студентов. Данные книги могут использоваться студентами для написания рефератов, подготовки тезисов, докладов и т.д.

-ресурсы мировой сети Интернет.

Позитивная возможность современных Internet–технологий - возможность использовать уникальные информационные ресурсы, производить пересылку данных и многое другое. Из-за отсутствия литературы и электронных материалов я использую на занятиях дистанционные материалы (пособия, учебники и др.), которые предназначены для самостоятельного изучения теоретического материала курса и построены на гипертекстовой основе. Учебный материал, предоставляемый студенту в виде последовательности интерактивных кадров, содержащих не только текст, но и мультимедийные приложения, тесты. Данные материалы доступны в сети Интернет, студенту только необходимо найти нужный сайт, определить нужный темп работы и способ изложения материала.

#### **IV. Вызовы и перспективы**

Технические проблемы и доступность: Одним из вызовов, с которыми сталкиваются образовательные технологии, являются технические проблемы и недоступность высокоскоростного интернета. Для многих студентов и преподавателей доступ к современным технологиям может быть ограничен из-за отсутствия подходящего оборудования или недостаточного интернет-подключения.

1) Необходимость квалифицированных преподавателей: Внедрение современных образовательных технологий требует наличия квалифицированных преподавателей, способных эффективно использовать эти технологии в своей работе. Недостаток подготовленных кадров может стать серьезным препятствием для успешной реализации образовательных программ.

2) Оценка эффективности обучения: Еще одним вызовом является оценка эффективности обучения при использовании современных образовательных технологий. Традиционные методы оценки, такие как тесты и экзамены, могут быть неэффективными в контексте онлайн-образования, где акцент делается на индивидуализации обучения и практическом применении знаний.

3) Безопасность данных: С ростом использования образовательных технологий возрастает и риск утечки конфиденциальных данных студентов и преподавателей. Обеспечение безопасности данных и защиты персональной информации становится все более важной задачей для образовательных учреждений и платформ.

4) Технологический прогресс и постоянное развитие: Быстрый технологический прогресс означает, что образовательные технологии постоянно развиваются и обновляются. Важно быть в курсе последних тенденций и инноваций в этой области, чтобы успешно применять их в процессе обучения.

Быстро меняющаяся экономическая ситуация и новые тенденции в мире бизнеса требуют от выпускников специализированных знаний и навыков. Поэтому важно, чтобы образовательные программы по экономике организации включали в себя современные технологии и методы обучения, которые помогут студентам овладеть актуальными знаниями и навыками для успешного трудоустройства.

Одной из перспективных технологий в процессе профессионального обучения по экономике организации является использование онлайн-платформ и электронных ресурсов. Это позволяет студентам изучать материалы в удобное для них время и темпе, а также иметь доступ к образовательным ресурсам из разных стран и учебных заведений. Кроме того, онлайн-платформы могут предлагать интерактивные задания и тесты, которые помогут студентам закрепить полученные знания и оценить свой прогресс.

## **Заключение**

Современные образовательные технологии в процессе профессионального обучения по дисциплине "Экономика организации" являются неотъемлемой частью

современной эпохи информационных технологий и инноваций. Они играют ключевую роль в развитии и достижении высокого уровня знаний студентами, подготавливающимися к профессиональной деятельности в области экономики.

Одним из главных преимуществ современных образовательных технологий является возможность индивидуализации обучения. Учитывая разные уровни подготовки и способности студентов, цифровые инструменты позволяют предоставить персонализированный подход к каждому студенту. Это позволяет студентам свободно развиваться и достигать личных целей в их собственном темпе.

Среди основных типов современных образовательных технологий в процессе профессионального обучения по дисциплине "Экономика организации" можно выделить следующие: компьютерные программы и электронные платформы, интерактивные учебники, виртуальные лаборатории, онлайн - курсы и вебинары. Каждый из этих инструментов обеспечивает широкий доступ к информации, глубокое понимание материала и практическую применимость знаний.

Применение современных образовательных технологий в процессе профессионального обучения по дисциплине "Экономика организации" также способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации. Онлайн - платформы и инструменты обмена информацией позволяют студентам взаимодействовать между собой и с преподавателями, обсуждать предметные вопросы и работать в группах над проектами. Это помогает развивать навыки работы в команде и общения, что является необходимым умением в современном обществе и бизнесе.

Анализ применения современных образовательных технологий в процессе профессионального обучения по дисциплине "Экономика организации" показывает, что они имеют значительный потенциал для улучшения качества образования и достижения лучших результатов у студентов. Их использование способствует увлекательности обучения, активизации познавательной деятельности студентов, а также повышению мотивации и самостоятельности в процессе изучения дисциплины.

Таким образом, современные образовательные технологии являются неотъемлемым аспектом профессионального обучения по дисциплине "Экономика организации".

### **Современные образовательные технологии в процессе профессионального обучения**

*Негодаева.Н.Н., преподаватель,  
ГБПОУ РО «Шахтинский региональный  
колледж топлива и энергетики*

Модернизация системы образования открывает новые горизонты и возможности, но в то же время предъявляет повышенные требования к профессиональной компетенции педагога.

Постоянное саморазвитие, обучение, повышение квалификации, освоение новых навыков и компетенций - это актуальные требования к любому современному специалисту. Под образовательными технологиями понимается совокупность средств и методов, которые используются при обучении и при формировании описания процесса достижения планируемых результатов обучения. То есть, повторимся, фундамент от которого мы отталкиваемся, чтобы достичь результатов в обучении (исключив пассивное восприятие материала студентами).

Образовательные технологии следуют следующим принципам:

- Образовательная технология должна как можно эффективнее помогать в достижении целей по усвоению знаний студентами;
- каждая технология должна следовать (исходить) от своей идеи, задумки;
- возможность контролировать и корректировать направление на всех этапах (к примеру, педагог ставит проблему перед учащимися для того, чтобы они группой или каждый лично предложил мысли по её решению). Преподаватель по пути к решению может соглашаться с доводами, давать рекомендации;
- доступность технологии, каждый из преподавателей сможет применять её в своих целях.

Начнём с технологии проблемного обучения (как наиболее применяемой, по моему мнению, преподавателями).

Тема урока: Права и обязанности индивидуального предпринимателя.

### **«Вы хотите стать предпринимателем и вести своё дело» (проблема)**

Каждому из студентов или их групп (обучение в сотрудничестве тоже важно) предлагается высказать свою версию с чего нужно начинать и так далее. Этим стимулируется активная самостоятельная деятельность. Как мы упомянули выше - каждая технология должна поддаваться контролю на всех этапах, то есть преподаватель может корректировать по своему усмотрению ответы (мнения). Вместе с технологией проблемного обучения тесно связана игровая. Можно пойти дальше и назначить студентов менеджерами, которые готовы принять на работу и теми, кто её ищет. Поставить каждой из сторон проблему: «У вас нехватка кадров» и «вам нужно найти работу» (поиск вакансий, собеседование). То есть создать квест (игру) в которой игрокам (обучающимся) предстоит решать задачу (головоломку), что способствует развитию творческого мышления и лучшему усвоению материала.

Отличие кейс технологии от технологии проблемного обучения заключается в том, что в первом случае педагог предлагает ученикам ситуацию или проблему,

произошедшую в реальной жизни. Это, как я думаю, намного интереснее и само собой завлечет многих. После анализа располагающих факторов предложения и мнения для её решения не заставят себя долго ждать. Всё потому что студенты убеждены, что это точно пригодится им в процессе своей профессиональной деятельности, если на этом случае сконцентрировали их внимание.

Особое внимание заслуживают информационные технологии, поскольку они за последние годы набирает всё большую популярность. Уже не нужно иметь большое количество учебников, чтобы получить необходимую информацию, также её стало проще редактировать. Необходимые данные легко можно выслать на почту или провести презентацию в аудитории. Сами же студенты могут в любой момент найти интересующую их информацию, что, несомненно, положительно отразится на их успеваемости.

Сейчас стало модно получать «онлайн образование» барьер в виде большого расстояния, разных языков уже не преграда. Хорошее образование уже «не привязывается» к месту. Также в случае необходимости учебные заведения могут перевести студентов на дистанционное обучение.

Немало важно уделять внимание здоровьесберегающим технологиям, чтобы не навредить здоровью обучающихся. Это важно, потому что самочувствие напрямую влияет на результаты обучения. В первую очередь это комфортные условия в кабинетах (классах, аудиториях) то есть комфортная температура, помещения должны периодически проветриваться. Далее сиденья и столы, отвечающие требованиям и так далее. Немало важно правильно распределить нагрузку. Как я считаю, будет не уместным проводить опрос в начале занятия по материалу, пройденному день-два назад, потому что он быстро забывается (кривая забывания Эббингауза, после 20 минут мы помним только 60% материала). Само собой повышенный уровень стресса и оставшаяся часть занятия пройдёт менее эффективно. Лучше, к примеру, будет давать новый материал в начале занятия и по нему же в конце провести опрос или тест (благодаря этому студенты меньше испытывают стресс, потому что более уверены, что хорошо ответят и это способствует лучшему запоминанию).



Технология уровневой дифференциации, подразумевает выбор индивидуальной программы и способа подачи под каждого обучающегося для максимального освоения материала. Самый простой пример – когда несколько обучающихся отстают от остальных. В таком случае иногда требуется перефразировать или привести другие примеры или дать для изучения дополнительный материал (что очень помогает и часто знакомые студенты осваивали материал гораздо лучше остальных). Данная технология важна ещё и потому, что предотвращает потерю интереса к дисциплине, когда не понимают изучаемый материал или отстают от остальных.

Главной идеей технологии развивающего обучения и технология проектов является неполучение новых навыков, а развитие или лучше сказать применение уже полученных на практике. Создание условий, благодаря которым обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие навыки. Именно с этой целью, в учреждениях средней профессиональной подготовки, обучающихся оформляют для прохождения практики, в каком либо из предприятий. По ходу дела студент понимает, каких знаний ему не достаёт, разбирается, как пользоваться уже приобретенными наиболее эффективно. Студенты приобретают навыки общения с людьми, работая в коллективе, что немало важно. Нужно уметь договориться и донести свою идею, правильно объяснить задачу, поручение (само собой стоит не забывать про карьерный рост, в будущем обучающиеся могут стать бригадирами, мастерами участка и навык коммуникабельности будет почти на первом месте). Эти технологии также помогают справиться с прокрастинацией (если простым языком – с ленью). Всё потому, что когда мы видим смысл того, что мы делаем, вопросы о том, нуждаюсь ли я в этом или нет, отпадают сами собой. К примеру, огромное количество изученного оборудования на электростанциях, методы и способы его диагностики понадобятся сразу же после поступления на рабочее место. Или когда

врачи или фармацевты видят, что их лекарства или методы лечения спасают людей, помогают жить полноценной жизнью, они активно разрабатывают новые методики лечения или новые лекарства делают их более доступными для всех людей.

## **Использование образовательной технологии «бриколаж» в процессе профессионального обучения**

*Мокриевич М.Л., Литвинова Е.Н.,  
преподаватели ГБПОУ РО «НКПТиУ»*

Образовательные технологии - многогранное понятие, включающие в себя разработку индивидуальных учебных траекторий (планов), обязательное использование всевозможных электронных средств обучения, применение в работе педагога актуальных методик обучения. Современные технологии позволяют получать практические решения на основании интеллектуальных сведений. Технологии включают способы осуществления деятельности и особенности участия в ней человека. Каждый вид деятельности является или технологией, или искусством.

Одной из технологий обучения, применяемых на занятиях в ГБПОУ РО «НКПТиУ» по специальности 38.02.07 «Банковское дело» является «Бриколаж».

Термин бриколаж ввел основатель структурализма Клод Леви-Стросс. В 2014 году о бриколаже заговорили в образовании: технология была названа инновационной технологией образования будущего. Это эффективный метод обучения студентов, поскольку подразумевает под собой элементы игры и креативного подхода.

Бриколаж – инновация в педагогике, где для учебы используют любые предметы и устройства, кроме специально созданных инструментов, таких как учебники. Это актуально для специальности «Банковское дело», поскольку печатные издания не успевают адаптироваться к современным реалиям.

Обучающиеся выполняют задания, которые подготовил педагог, и тоже выступают бриколерами – создают новые продукты на основе изученного материала. Бриколера – «это тот, кто творит сам, самостоятельно, используя подручные средства», но при создании нового он должен использовать, упорядочить, структурировать уже имеющиеся знания.

Бриколаж характеризуется тем, что описывает предмет или явление не напрямую, а обходным путем – это выстраивание образной логики окольными путями, когда смысл постигается как бы ненароком (С.П.Батракова). Происходит создание новой целостности на основе уже имеющихся разрозненных элементов.

Основные принципы технологии бриколаж следующие:

Принцип 1. Брать то, что под рукой. Необходимо научиться трансформировать слова, предметы, идеи.

Такой прием позволяет развивать креативность, формировать когнитивные умения – искать, структурировать и передавать информацию.

Принцип 2. Создавать новое из старого.

Это принцип повторного использования объекта. У учебной группы есть место, в котором собрали продукты учебной деятельности – скрипты, памятки, фотографии, видеозаписи. Студент использует предметы из хранилища для своих целей.

Бриколаж развивает дивергентное мышление, когда один и тот же предмет применяют по-разному и не по его основному назначению. Данная технология формирует и развивает как предметные *hard skills*, так и надпредметные *soft skills* навыки.

Приведем несколько конкретных примеров применения данной технологии на занятиях, проводимых со студентами специальности «Банковское дело» по различным дисциплинам и профессиональным модулям.

Студентам предлагается просмотреть отрывок из сериала «Теория большого взрыва» (Шелдон Купер, Говард Воловиц, 3 сезон 16 серия):

«— Шелдон, почему у тебя на столе все эти не открытые платежные чеки?

— Потому что большинство вещей, которые я планирую купить, ещё не изобретены.

— Здесь, пожалуй, будет несколько тысяч долларов. Почему бы тебе не положить их в банк?

— Я не доверяю банкам. Я верю, что когда роботы восстанут, именно банкоматы возглавят мятеж...»

По результатам просмотра формируем перечень вопросов для обсуждения. К примеру таких:

- Что такое платежный чек и как он выглядит?
- Какие помимо платежного чека могут быть еще платежные документы?
- Стоит ли хранить деньги дома? Или лучше их вложить?
- Если вкладывать деньги, то как это можно сделать (вклад, депозит, накопительные счет ...)
- Что представляет собой банкомат? Как устроен банкомат? Надежен ли он?..

Эти вопросы можно обсудить как на одной дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит», так и на различных междисциплинарных курсах в соответствии с учебным планом. Ответы на поставленные вопросы находим с использованием электронных средств обучения на сайтах банков, сайте ЦБ РФ, просматривая видео ролики по устройству банкоматов.



На уроках литературы студенты изучали произведение Гончарова И. А., «Обломов» 1859г. Берем отрывок для обсуждения:

«— А издержки какие? — продолжал Обломов. — А деньги где? Ты видел, сколько у меня денег? — почти грозно спросил Обломов. — А квартира где? Здесь надо тысячу рублей заплатить, да нанять другую, три тысячи дать, да на отделку сколько! А там экипаж, повар, на прожиток! Где я возьму?...»

Прочтение данного отрывка вызвало следующие вопросы:

- Где Обломов может все-таки взять деньги?
- Целесообразно ли брать кредит или микрофинансовый заем?
- Что такое кредитные каникулы? Отсрочка платежа?
- Может ли он объявить себя банкротом?
- Как следует планировать свой семейный бюджет?
- Как отразить в бухгалтерском учете задолженности Обломова?...

Еще один пример для использования на занятиях по дисциплинам «Бухгалтерский учет» и «Правовое обеспечение предпринимательской деятельности»: просмотр отрывка мультфильма или чтение отрывка из произведения А.С.Пушкина «Сказка о попе и работнике его Балде».

Стало на сердце попа веселее,  
Начал он глядеть на Балду посмелее.  
Вот он кричит: «Поди-ка сюда,  
Верный мой работник Балда.  
Слушай: платить обязались черти  
Мне оброк по самой моей смерти;  
Лучшего б не надобно дохода,  
Да есть на них недоимки за три года.  
Как наешься ты своей полбы,  
Собери-ка с чертей оброк мне полный».

Надо отразить данную ситуацию в бухгалтерском учете, вспомнив, что недоимка погашена.

Вопросы для обсуждения:

- что такое оброк и как он называется в настоящее время?
- какие документы должен был предъявить поп, чтобы подтвердить право на получение оброка?
- что такое недоимка? и какие санкции за ее возникновение предусмотрены?...

Ответы на поставленные вопросы и задачи находим с помощью кроссплатформенной справочной правовой системы КонсультантПлюс или справочно-правовой системы Гарант (либо любого подходящего сервиса).

Подводя итог, можно сказать, что образовательный процесс в целом является широким полем проявления бриколажа, так как в нем часто приходится обращаться к аналогии, к ранее полученным знаниям, благодаря чему осуществляется перенос признаков одних объектов на другие и тем самым их теоретическое объединение.

Библиографический список

1. <https://nsportal.ru/user/799574/page/navstrechu-peremenam-obrazovatelnye-trendy-xxi-veka>
2. [https://www.ranepa.ru/blog/obrazovanie-i-samorazvitie/obrazovatelnye-tehnologii-cto-eto-kakie-byvayut-cto-vkhodit-v-tehnologiyu-primery/?utm\\_source=google.com&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=google.com&utm\\_referrer=google.com](https://www.ranepa.ru/blog/obrazovanie-i-samorazvitie/obrazovatelnye-tehnologii-cto-eto-kakie-byvayut-cto-vkhodit-v-tehnologiyu-primery/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com)

### **Современные образовательные технологии в процессе профессионального обучения**

*Овсеян Н. В., преподаватель  
ГБПОУ РО «ВТИТБД»*

«Плохой учитель преподносит знание,  
хороший – учит его находить»

А.Дистервег (учитель немецких учителей)

Модернизация процесса обучения неуклонно приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета.

Педагогическая технология отвечает на вопрос: Как учить результативно?

Педагогические технологии это систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

Владение педагогической технологией обеспечивает учителю возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением – переводом ребенка в позицию субъекта. Уровень овладения педагогической технологией может быть элементарным и профессиональным.

Понятийный аппарат

Технология (от греч. - способ производства) - комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами, и обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом.

Позиции в научном понимании и употреблении термина «Педагогическая технология»

Определения:

Педагогическая технология включает все: «от мела и классной доски» (Р.де Киффер) до «всех вещей, которые можно включить в розетку в стене» (М. Мейер).

Педагогическая технология – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели («Российская педагогическая энциклопедия»).

В документах ЮНЕСКО понятие педагогическая технология (понятие не является общепринятым в традиционной педагогике), рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым

Критерии технологичности педагогического процесса

Системность - совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность и единство.

Научность (концептуальность) – опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения целей. Это система взглядов на педагогический процесс, идей, принципов, на основе которых организуется деятельность.

Структурированность – наличие определенной внутренней организации системы (цели, содержания), системообразующих связей элементов (концепция, методы), устойчивых взаимодействий (алгоритм), обеспечивающих устойчивость и надежность системы.

Приоритетные технологии

■ Классно-урочная технология обучения - обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков

■ Интерактивные технологии (ИКТ) или групповые технологии обучения (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу). Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала.

■ Игровая технология (дидактическая игра). Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве

■ Методы активного и интерактивного обучения - совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

- Метод проектов (исследовательская деятельность обучающихся)

- Технология проблемного обучения (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения). Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей

- Педагогические (образовательные) технологии, обеспечивающие внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Классификация технологий

Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса

- педагогика сотрудничества

- гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили).

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

- игровые технологии

- проблемное обучение

- проектное обучение

- интерактивные технологии: «Дебаты», проведения дискуссий, тренинговые технологии

- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пасова, технология интенсификации обучения на основе опорных сигналов В.Ф. Шаталова и др.)

Обобщая вышесказанное, могу твердо заявить, что у студентов особой «любовью» (в силу возраста, становления личности) пользуются интерактивные педагогические технологии, в частности дебаты, дискуссии, кейс-технологии. Еще И.Гёте заметил: «Гораздо легче найти ошибку, чем истину». Кому, как не студентам, с их пытливым умом, изыскивать верные пути решения!

Наиважнейшим фактором полноценного проведения занятия является заинтересованность педагога в развитии логики у студента. Безусловно, не все студенты обладают аналитическим складом ума, в силу индивидуализма. Но создать все условия для развития этих способностей – это педагогическая прямая обязанность. Педагогу, как ни кому другому, следует руководствоваться словами К.А.Тимирязева – надо знать обо всем понемногу и все о немногом.....

## **Современные образовательные технологии в процессе профессионального обучения**

*Романенко Т. С., преподаватель  
ГБПОУ РО «ДСК»*

В своем выступлении на тему заседания мне хотелось остановить ваше внимание на методе проектов как современной образовательной технологии.

Сегодня перед российским профессиональным образованием стоит задача формирования профессиональных компетенций, определенных федеральными государственными образовательными стандартами. Получение любого результата образования требует адекватных педагогических технологий. Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов. Анализ мирового опыта позволяет констатировать широкое распространение метода проектов в системах образования разных стран. Причина в том, что метод проектов позволяет наименее ресурсозатратным способом создать «естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным, для формирования компетенций. При работе над проектом появляется исключительная возможность развития у обучающихся не только профессиональных, но и общепрофессиональных компетенций (способность разрешения проблем, коммуникативная и информационная компетенции). В основу метода проектов положена прагматическая направленность на результат, который достигается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Результаты могут быть фактические (продуктовые): новые знания, оформленные в статье; устройства; художественные объекты, новые технологии и др.; и образовательные: прикладные навыки и компетенции; способы организации работы, ценности и др.

Таким образом, под проектом подразумевается специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по разрешению значимой для обучающегося проблемы; под методом проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и разрешает определенные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности обучающегося по разрешению этих проблем. Метод проектов позволяет педагогу сформировать педагогическую ситуацию, в которой ученик ставит свою цель и достигает ее, организуя собственные и привлеченные (внешние) ресурсы. Другими словами, это ситуация, в которой обучающимся осуществляется деятельность.

Проекты можно классифицировать по двум основным признакам: по результату и по ведущей деятельности.

По количеству участников проекты принято делить на индивидуальные (выполняемые одним учащимся) и групповые (выполняемые двумя – девятью обучающимися). Работа над индивидуальным и групповым проектом имеет свою специфику. Несомненным плюсом группового проекта является то, что руководитель может, не создавая искусственных ситуаций, более тщательно, чем в условиях индивидуального проекта, работать над формированием коммуникативных компетенций. Руководитель проекта проводит групповые консультации, которые он может перевести в ситуацию групповой работы, группового общения. При руководстве индивидуальными проектами педагогу необходимо создавать ситуацию групповой продуктивной деятельности. Например, предложить обучающимся самостоятельно договориться о сценарии презентаций и порядке его исполнения с учетом различных продуктов их проектов, выбранных ими жанров презентации, состава аудитории.

Проектная деятельность включает в себя следующие этапы:

- разработка проектного замысла (анализ ситуации, анализ проблемы, целеполагание, планирование);
- реализация проектного замысла (выполнение запланированных действий);
- оценка результатов проекта (нового/измененного состояния реальности).

Технология проектного обучения — альтернативная технология, которая противопоставляется классно-урочной системе, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов.

Проектное обучение является непрямым, и здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс. Проект — буквально это «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. Эффективность применения проектной деятельности в дополнительном образовании заключается в том, что:

- 1) происходит развитие творческого мышления;
- 2) качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать обучающемуся учиться, направлять его познавательную деятельность;
- 3) вводятся элементы исследовательской деятельности;
- 4) формируются личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (в групповых проектах, когда «работает» небольшой коллектив и в процессе его совместной деятельности появляется совместный продукт, отсюда развивается умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, способность ощущать себя членом команды — подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела);

5) происходит включение студентов в «добывание знаний» и их логическое применение (формируются личностные качества — способность к рефлексии и самооценке, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности). Педагог превращается в куратора или консультанта: помогает обучаемым в поиске источников; сам является источником информации; поддерживает и поощряет обучающихся; координирует и корректирует весь процесс; поддерживает непрерывную обратную связь.

Проекты различаются по следующим признакам:

1. Какая деятельность доминирует в проекте: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр.

2. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

3. По характеру координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

4. По характеру контактов (среди участников одной группы, колледжа, города, региона, страны, разных стран мира).

5. Количеству участников проекта.

6. Продолжительности выполнения проекта (в рамках одного занятия; нескольких занятий; месяц, год).

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение, презентация и т.п.), комплексная работа, социальная помощь.

Критериями оценивания проекта выступают:

- 1) обоснованность актуальности темы проекта и предлагаемых решений;
- 2) объем, полнота разработок, самостоятельность, законченность;
- 3) уровень творчества, оригинальность раскрытия темы;
- 4) дизайн, стиль, соответствие стандартным требованиям к веб-ресурсам, структура текста, качество схем, рисунков, анимации;
- 5) качество доклада;
- 6) проявление глубины и широты заданий по излагаемой теме.

В качестве итогового мероприятия проводится рефлексия для определения уровня осознанности проделанной работы, и в зависимости от уровня и масштаба проведенных работ организуются либо конференции, либо студенческие чтения. Использование метода проектов позволяет не только создать «естественную среду для формирования компетентностей», но и обеспечить: освоение/присвоение новых способов деятельности на интегрированном уровне, появление опыта ответственного действия по постановке и разрешению «своей» проблемы, появление опыта соорганизации ресурсов для достижения собственной цели.

Сегодня преподаватель перестает быть вместе со студентом носителем «объективного знания», которое он пытается передать студенту. Его главной задачей становится мотивировать обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности в открытии новых знаний, поиск способов применения этих знаний при решении различных проблемных задач. На этапе поиска решения преподаватель побуждает студентов выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок. Таким образом, в решении задачи создания новой развивающей образовательной среды огромное значение приобретают современные педагогические технологии, в том числе метод проектов как педагогическая технология.

#### Список литературы

- 1) Андриади, И. П. Кейс-метод в педагогическом образовании. Теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов. Учебное пособие / Андриади Ирина Петровна. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2019. - 189 с.
2. Лебедев, П. В. Использование кейсов и кейс-метода в образовательном процессе : [учебное пособие] / П. В. Лебедев; [Некоммерческое партнерство "Национальная Гильдия Профессиональных Консультантов"]. — Москва : НГПК, 2017. — 112 с.
3. Мезенцева, О.И. Современные педагогические технологии// Новосибирск.- 2018. -63-70 с.
4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н. В. Матяш. – М. : Academia, 2018. – 256 с.

#### **Современные образовательные технологии в процессе профессионального обучения**

*Скорописова Л. А., Юркина Н. В., преподаватели  
ГБПОУ РО  
«Сальский аграрно-  
технический колледж»*

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и



внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. Образовательная технология — системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса.

Выбор технологий обучения преподаватель осуществляет, руководствуясь, прежде всего, своим педагогическим опытом, уровнем владения педагогическим инструментарием, требованиями ФГОС СПО.

Инновации — это новые виды деятельности, технологии, разработки. В современном образовании именно инновационные методы позволяют преподавателю заложить в каждом учащемся механизмы самореализации, саморазвития, они содействуют становлению человека: его индивидуальности, духовности, творческого начала.

Работая в соответствии с современными требованиями, преподаватели ГБПОУ РО «Сальский аграрно-технический колледж» комиссии Экономических и бухгалтерских дисциплин в своей практике наряду с традиционными методами преподавания, такими как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, широко используют и нетрадиционные методы. Суть этих методов состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают мышление студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Один из применяемых методов — это учебные дискуссии, который эффективен при изучении сложного и объемного материала. Группа студентов разбивается на небольшие подгруппы (по 5-7 человек), которым предлагается на рассмотрение определенные экономические ситуации. Например, причины безработицы, экономический кризис в мире, последствия девальвации и т.д. Студенты должны понять проблематику конкретного экономического явления и предоставить объективные выводы. Преимуществами метода учебных дискуссий является не

только закрепление материала, использование собственного опыта студентов, умение использовать знания из одной области в другой, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельности мышления. Данный метод также помогает студентам проявлять инициативность, генерировать большое количество идей.

Применяются кейс технологии. Кейс — это описание сложной ситуации с сопутствующими фактами, понимание которой требует ее разделения на отдельные части, а затем — анализ каждой части и объединение выводов для получения целостной ситуации. Данный метод позволяет решить определенные задачи: выделение комплекса проблем конкретной ситуации, определение ее структуры, определение факторов, обусловивших возникновение данной ситуации, ее моделирование; построение системы оценок, прогнозирования будущего состояния, разработка рекомендаций и программы действий по решению ситуации.

На занятиях с использованием данного метода применяются различные ситуационные задачи, производственные ситуации, непосредственно встречающиеся на предприятии. Так при изучении курса дисциплины «Экономика организации» производственные ситуации применяются по темам: «Издержки производства», «Прибыль и рентабельность», «Оплаты труда» и др. При этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы, что превращает студентов из пассивных участников учебного процесса в активных. Применение метода анализа ситуаций способствует усовершенствованию аналитического мышления студентов. Результатом являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

В качестве инноваций в преподавании экономических дисциплин применяется метод проектов. Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов, рефератов, докладов на профессионально-ориентированные темы). Метод проектов относится к исследовательским. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей. Метод проектов всегда предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой — интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей.

Проекты создаются и защищаются студентами в рамках проведения уроков. Например, защита курсовых работ по дисциплине «Экономика организации» и

МДК04.02 «Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности» проводится в форме компьютерной презентации. Работа над презентацией, ее публичное представление положительно влияет на развитие у студентов навыков обращения с информационно-компьютерными технологиями, способствует повышению уровня восприятия информации, позволяет конкретизировать материал, создавать понятные, наглядные, легко «читаемые» схемы, таблицы и графики. В этих условиях студенты выступают в роли разработчиков, когда они используют компьютер в качестве инструмента экономического познания, получения доступа к информации, интерпретации и организации своих собственных знаний и представления этих знаний другим студентам в ходе проведения защиты курсовой работы, где учащиеся самостоятельно, адекватно оценивают деятельность одногруппников, анализируются полученные результаты. Изменяется и поведение студентов в коллективе: они начинают прислушиваться к мнению других, без боязни высказывают свое собственное мнение.

В общем, при защите курсовой работы приобретается навык предстоящей защиты выпускной квалификационной работы.

Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа урока, постоянное наличие необходимой информации перед глазами студентов, а также возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе урока, что способствует лучшему усвоению нового материала.

К распространенным инновациям в преподавании экономических дисциплин можно отнести различные игры: деловые, аттестационные, организационно-деятельностные, инновационные, рефлексивные игры по снятию стрессов и формированию инновационного мышления, поисково-апробационные и т. д. Игра — это способ практического освоения экономической теории, экономических отношений. С помощью игр можно смоделировать реальные процессы, которые происходят в экономике. Основное преимущество учебных игр — возможность применения теоретических знаний на практике.

При использовании деловых игр преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность студентов. В частности, для обучающих игр характерны многовариантность и альтернативность решений, из которых нужно сделать выбор наиболее рационального. Деловые игры в учебных занятиях получили в настоящее время достаточно широкое распространение и применяются, в основном, при изучении тех тем, которые связаны с экономикой, организацией и управлением, бухгалтерским учетом, с новыми формами хозяйствования в рыночных условиях.

Так, деловая игра по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» на тему «Разработка бизнес-плана и презентация бизнес-плана» создает условия для включения студентов в активную деятельность, для

самостоятельной работы в малых группах, дает возможность проявить свои знания и творческий подход к проблеме.

На основе учебных игр развивается новое направление экономики — экспериментальная экономика. Специфика экспериментальной экономики заключается в том, что она затрагивает вопросы, исследование которых незавершено. Благодаря этому, данное направление экономики является источником различных педагогических инноваций

В процессе обучения также используется просмотр тематических фильмов, видео. Фильмы улучшают внимание и память студентов, которые начинают больше интересоваться экономическими вопросами, так как видят связь между теорией и реальностью.

Фильмы позволяют увидеть проблему визуально, лучше понять ее и сделать объективные выводы, которые станут основой для формирования альтернативных подходов к решению конкретной проблемы или принятия определенного управленческого решения по определенной ситуации. Использование фильмов в учебном процессе также позволяет студентам продемонстрировать умение критического мышления. Развитие критического мышления — важный аспект обучения. Критическое мышление — это такой подход, при котором значительное внимание уделяется умению формировать собственные мнения и утверждения и при этом аргументировать их. Применение метода «видео по запросу» используется при изучении дисциплин «Основы финансовой грамотности», «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» и т.д.

Применение вышеуказанных методов при преподавании экономики несколько меняет роль самого преподавателя: он перестает быть авторитарным и единственным источником знания, и становится руководителем и помощником студентов в образовательном процессе. Студентам предоставляется возможность самостоятельно искать нужные им знания в быстро меняющемся мире, и поэтому им требуется значительное количество индивидуальных стратегий обучения, которые позволили бы каждому из них стать активным участником учебного процесса и критически подходить к предоставляемым им знаниям.

Широко применяются и **информационно-коммуникационные технологии**.

Так, в ходе проведения практических занятий по ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации, ПМ.02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации, по ПМ 05 выполнение работ по должности служащего «Кассир» преподавателями, используется специализированная компьютерная программа «1С:Бухгалтерия». Внедрение данной программы, обеспечивает высокую мотивацию студентов в процессе обучения (особенно при изучении профессиональных модулей);

делает обучение деятельностным, самостоятельным; вырабатывает навыки и умения работы с электронными источниками информации; предоставляет дополнительные возможности выполнения будущими специалистами аналитических отчетов, документации; повышает качество подготовки специалистов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) конкурентоспособность специалистов на рынке труда.

Часть практических занятий проводятся по подгруппам, что позволяет достичь следующих целей: во-первых, студенты учатся работать в команде, распределять обязанности и нести ответственность за выполненную работу, во-вторых, более сильные студенты, возглавляющие работу подгрупп, приобретают навыки управления, так как они распределяют обязанности в соответствии с индивидуальными особенностями своих «подчиненных», дают необходимые разъяснения, проверяют выполненные расчеты.

По МДК 04.02 Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности выполнение практических работ и анализ полученных показателей бухгалтерской отчетности проводится с использованием компьютерной программы EXCEL.

Так же преподаватели используют компьютер как источник учебной информации; наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа); средство контроля в форме тестирования, которое обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а так же развивает у студентов логическое мышление и внимательность.

Студенты активно работают на уроке, лучше запоминают материал, когда преподаватель излагает его проблемно, все время обращается к группе с вопросами, приводит практические примеры, увязывает материал со специальностью.

Все перечисленные образовательные технологии помогают достигать лучшего результата в обучении, повышают познавательный интерес к профессиональным модулям.

В результате использования названных форм обучения при изучении профессиональных модулей удается:

- раскрыть всесторонние способности учащихся;
- повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом;
- научить учащихся быть более уверенными в себе;
- научить учащихся стараться использовать полученные знания в различных ситуациях;
- повысить качество знаний учащихся.

При этом преподаватели отмечают высокую степень самостоятельности учащихся, что приводит к поисковой и познавательной деятельности и раскрытию творческого потенциала студентов. Таким образом, инновационные технологии

создают благоприятную образовательную среду для проведения эффективных учебных занятий.

## **Современные образовательные технологии в процессе профессионального обучения. Интерактивные методы обучения**

*Хачадурова Е.В. преподаватель  
ГБПОУ РО «РКСИ»*

На современном этапе становления образовательной системы одним из приоритетных направлений совершенствования профессионального обучения являются инновационные, современные образовательные технологии.

Технология профессионального образования – это совокупность образовательных, воспитательных и организационных подходов, принципов, методов, приемов и форм становления человека в условиях профессионального образования, необходимых для создания конечного продукта. Исходным и конечным результатом выступает человек, основным параметром являются его изменяющиеся свойства.

Современные образовательные технологии – это применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических человеческих ресурсов и их взаимодействия. Это процессная система совместной деятельности учащихся и преподавателя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Современные образовательные технологии характеризуются следующими качествами:

- системность;
- научность;
- структурированность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

Но стоит отметить, что педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию усвоения опыта, научное обоснование процесса достижения образовательных целей (концептуальность).

К наиболее современным образовательным технологиям относят:

- 1) технология развивающего обучения;
- 2) технология модульного обучения;

- 3) технология дифференцированного обучения;
- 4) технология проблемного обучения;
- 5) технология разноуровневого обучения;
- 6) технология дистанционного обучения;
- 7) интерактивные технологии обучения;
- 8) предметно-ориентированные технологии;
- 9) кейс-технологии;
- 10) личностно ориентированное обучение;
- 11) технологии педагогических мастерских;
- 12) игровые технологии;
- 13) технология критического мышления.

Примерам современных технологий обучения являются:

- 1) интерактивные уроки;
- 2) использование технологии виртуальной реальности;
- 3) смешанное обучение;
- 4) использование процесса дизайн-мышления;
- 5) проектное обучение;
- 6) обучение на основе запросов;
- 7) головоломка;
- 8) обучение облачным вычислениям;
- 9) обучение сверстников;
- 10) обратная связь с коллегами;
- 11) перекрестное обучение;
- 12) индивидуальное обучение.

Сегодня хочу рассмотреть интерактивные технологии, которые можно разделить на два типа: групповые и индивидуальные. К индивидуальным относятся различные практические задачи и тренировки. Но вот групповые – наиболее распространенные.

При применении интерактивных технологий обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Суть интерактивных методов обучения состоит в том, что они ориентированы не только на широкое взаимодействие между педагогом и учащимися, но и на взаимодействие между самими учащимися.

Основу любого интерактивного метода составляет творческое задание, которое придает смысл обучению. Незнание ответа и возможность найти свое

собственное решение, основанное на персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса, включая учителя.

Можно представить широкий спектр классификации интерактивных заданий:

- 1) по области деятельности: интеллектуальные, социальные, психологические;
- 2) по игровой среде: компьютерные, технические, настольные, телевизионные;
- 3) по игровой методике: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизация;
- 4) по характеру педагогического процесса: обучающие, познавательные, репродуктивные, творческие, обобщающие, диагностические, тренинговые, контролирующие, развивающие.

Принципами интерактивного обучения являются:

- диалогическое взаимодействие;
- работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества;
- активно-ролевая (игровая) деятельность;
- тренинговая организация обучения.

В своей практической деятельности я применяю различные интерактивные походы работы с учащимися.

Одним из примеров является проведения урока, когда:

1) с группой повторяется пройденный материал на предыдущем уроке (перекрестный опрос-беседа, с дополнением неполного ответа другими учащимися или представление ответа в своем видении учащимися);

2) изучение нового материала, дополнение (работа с мультимедийным материалом);

3) в заключение предлагается изученный материал проработать в виде деловой игры (разыгрывание ролей, получение раздаточного материала, работа за компьютерами):

- когда учащиеся разбиваются для работы на группы (работа в сотрудничестве (в учебных группах + групповые дискуссии));
- выдается задача для решения (проблемно-модульная технология обучение);
- далее используется метод case-study (анализ и решение конкретных, практических ситуационных (производственных) задач, мозговая атака, групповые дискуссии).

Так же в виде примера могу представить проведение круглого стола по результатам производственных и преддипломных практик:

1) учащиеся разбиваются на группы по тематике направлений практики или системам налогообложения организаций, защита отчетов проходит в форме обсуждений и сравнений, к примеру систем налогообложения, видов, форм и систем



оплаты труда в организациях, видов удержаний из заработной платы, форм выплаты заработной платы, рассмотрение специфики деятельности организаций исходя из видов деятельности и определение их финансового результата (работа в сотрудничестве (в учебных группах + групповые дискуссии), мозговая атака);

2) далее обобщается проделанная работа по своим базам практик и делаются выводы о проделанной работе, о значимости в их учебном процессе производственной практики (анализ и подведение итогов, групповые дискуссии).

Таким образом, интерактивное обучение решает одновременно три задачи:

– конкретно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией;

– коммуникативно-развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы;

– социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

Обобщив представленный материал сделаны выводы о том, что задачами современных образовательных технологий являются:

1) пробуждение интереса у учащихся и стимулирование мотивации;

2) глубокое и эффективное усвоение учебной программы;

3) развитие навыков самостоятельной работы;

4) развитие навыков командной работы;

5) формирование у учащихся собственной точки зрения;

6) создание базы для работы по решению проблем и после окончания обучения;

7) развитие профессиональных и личностных навыков.